

L'intérêt croissant envers la pensée historique au Canada

Ma recherche doctorale traite de l'intégration de la pensée historique dans le processus de révision du curriculum ontarien en histoire (2013). Afin de contextualiser et d'analyser ce processus, j'y retrace également le développement du concept de pensée historique au Canada. Le professeur Peter Seixas, directeur du Projet de la pensée historique (Projet) et reconnu mondialement pour son expertise en pensée historique, m'a fourni un compte rendu détaillé du développement du concept. Pour sa part, la professeure Penney Clark, bien connue pour son travail sur l'histoire de l'éducation et comme directrice de THEN/HiER, m'a expliqué le processus qui a mené à la création de THEN/HiER. Ces deux organismes ont été au cœur du développement d'une approche de l'enseignement de l'histoire qui met l'accent sur la pensée historique.

Plusieurs chercheurs travaillent assidument au développement d'une large communauté dédiée à l'amélioration de l'enseignement de l'histoire. Ce groupe semble avoir bénéficié de plusieurs grandes tendances sociopolitiques et pédagogiques, telles que les changements dans le financement gouvernemental (par ex., la création du Programme des chaires de recherche du Canada), l'intérêt accru de la population pour l'histoire et l'évolution des positions sur les meilleures pratiques pédagogiques. L'approche consensuelle, consultative et ciblée du Projet et de THEN/HiER a mené au développement de réseaux, de ressources et de recherches qui ont été (et continueront d'être) une bénédiction pour tous les enseignants d'histoire canadiens.

Comme c'est souvent le cas dans le cadre d'une recherche historique, mon séjour a soulevé d'autres enjeux qui requièrent une recherche plus approfondie :

- La relation entre les « guerres de l'histoire » des années 1990 et 2000 et la propagation de la pensée historique. Plus particulièrement, j'aimerais comprendre pourquoi l'ensemble du Canada (à l'exception du Québec) semble avoir esquivé le débat sur le contenu qui s'est tenu au sein d'autres nations (par ex., aux États-Unis et en Australie).
- Le rôle d'organismes tels que l'Institut Dominion et Historica dans le développement de la pensée historique au Canada.
- Le lien, ainsi que la nature de ce lien, entre la progression de la pensée historique dans les curriculums et l'évolution de la notion de citoyenneté et la place de la pensée critique.
- La façon dont le sentiment de perte de statut de l'histoire dans le curriculum scolaire a motivé l'adoption de l'approche de la pensée historique.