

**Colloque international des didactiques de l'histoire, de la
géographie et de l'éducation à la citoyenneté**
*The International Didactics of History, Geography and Citizenship
Education Symposium*

**Des nouvelles voies pour la recherche et la pratique en Histoire,
Géographie et Éducation à la Citoyenneté**
*New Paths in Research and Practice in History, Geography and Citizenship
Education*

PROGRAMME PROVISOIRE

JEUDI 27 OCTOBRE / THURSDAY, OCTOBER 25

19h00 - 20h00 Cocktail conjoint avec THEN/HIER

VENDREDI 26 OCTOBRE / FRIDAY, OCTOBER 26

8h30 – 8h45 Mot de bienvenue / *Welcome*

Jean-François Cardin, Professeur au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage. Directeur du Baccalauréat en enseignement – Univers social, Université Laval / *Professor of Education, and Director Bachelor of Education, Laval University, Canada*

8h45 – 9h00 Introduction / *Opening Remarks*

Marc-André Éthier, Professeur département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation. Directeur du Département de didactique, Université de Montréal / *Professor of Education, and Director of the department of methodology, Montreal University, Canada*

9h00 – 10h30 Usage des outils de l'histoire par les élèves / *Use of Tools of History by Students*

Président/Chair : **Jean-François Cardin**, Professeur au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage. Directeur du Baccalauréat en enseignement – Univers social, Université Laval / *Professor of Education, and Director Bachelor of Education, Laval University, Canada*

- Instruments des historiens, instrumentalisation des élèves : **Sylvain Doussot**, Maître de conférences en didactique de l'histoire et de la géographie, IUFM des Pays de la Loire, Université de Nantes, France
- Le programme québécois d'histoire et d'éducation à la citoyenneté au secondaire : quelques perspectives de recherches : **Vincent Boutonnet**, étudiant au doctorat, didactique, Université de Montréal, Canada / **Marie-Hélène Brunet**, Étudiante au doctorat, didactique, Université de Montréal, Canada / **Jessica Leblanc**, étudiante à la maîtrise, didactique, Université de Montréal, Canada

10h30-10h45 Pause / *Break*

10h45 – 12h15 Les manuels / *Textbooks*

Président/Chair : **Marc-André Éthier**, Professeur département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation. Directeur du Département de didactique, Université de Montréal / *Professor of Education, and Director of the department of methodology, Montreal University, Canada*

- Lorsque le manuel d'histoire adopté par l'enseignant est en rupture avec ses conceptions : quels usages effectifs dans les classes et quelles significations construites autour de ces usages : **Mathieu Bouhon**, Professeur, Université catholique de Louvain, Belgique / *Professor of Education, Université catholique de Louvain, Belgique* / **Jean-Louis Jadouille**, Professeur didactique de l'histoire, Université de Liège, Belgique
- Des manuels scolaires au service du Sonderfall helvétique (1941-1998) : **Lyonel Kaufmann**, Professeur formateur, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Suisse

- Les manuels scolaires comme des médiateurs entre le curriculum et les apprentissages et entre la didactique et les disciplines : **Pedro Milos**, Professeur d'histoire, Direction de l'enseignement, Universidad Alberto Hurtado, Chili

12h15 – 13h30 Dîner / *Lunch*

13h30 – 15h00 Quelles compétences, habilités et connaissances développer ? / *Competencies, skills, knowledge: what is to be developed ?*

Président/Chair : **Mathieu Bouhon**, Professeur, Université catholique de Louvain, Belgique / *Professor of Education, Université catholique de Louvain, Belgique*

- Quelle est la place des habilités intellectuelles liées à l'histoire dans l'enseignement des sciences humaines au primaire au Québec ? : **Chantal Déry**, Professeure de didactique des sciences humaines, Université du Québec en Outaouais, Canada
- Évaluer la maîtrise de compétences : à quelles conditions? L'exemple des outils d'évaluation des compétences en histoire en Communauté française de Belgique : **Jean-Louis Jadoulle**, Professeur didactique de l'histoire, Université de Liège, Belgique
- En histoire enseigné, l'évaluation des compétences se heurte à l'écueil de la progression : **Pierre-Philippe Bugnard**, Professeur, Département des Sciences de l'éducation, Université de Fribourg, Suisse
- The relationship between past and present in end of term tests in Flemish history education : **Kaat Wils / Karel Van Nieuwenhuysse**, Professeure, Katholieke Universiteit Leuven

15h00 – 15h15 Pause / *Break*

15h15 – 16h45 Idées d'élèves / *Ideas of Students*

Président/Chair : **Paul Zanazanian**, Professeur invité, Université Concordia, Canada / *Lecturer, Concordia University, Canada*

- Teaching and Learning About Historical Agency : Implications of Research with Secondary Students : **Keith C. Barton**, School of Education, Indiana University, USA
- Mieux saisir le cheminement de la pensée et les raisonnements d'élèves de l'école élémentaire en classe d'histoire : **Roselyne Le Bourgeois**, Maître de conférences en histoire, IUFM, Université de Picardie, France / **Catherine Rebiffé**, formatrice en français, IUFM, Université de Picardie, France
- Children think like historians; Madame, ce n'est pas possible! : **Hilary Cooper**, Professeure émérite, Université de Cumbria, Grande-Bretagne / *Emeritus Professor of History and Pedagogy, University of Cumbria, England*
- Que savent-ils, qu'ont-ils appris d'histoire de Catalogne un groupe d'élèves de 4^e secondaire? : **Neus Gonzalez-Monfort**, Professeure, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne / **Montserrat Oller**, Professeur, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne / **Joan Pagès**, Professeur, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne / **Antonio Santisteban**, Professeur, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne
- Mettre à distance les représentations des élèves sur la neutralité de la Suisse : **Maria De Sousa**, Chargée d'enseignement, Université de Genève, Suisse / **Nadine Fink**, Maître-assistante, Université de Genève, Suisse / **Charles Heimberg**, Professeur, Université de Genève, Suisse / **Valérie Opériol**, Chargé d'enseignement, Université de Genève, Suisse

16h45 – 17h00 Pause / *Break*

17h00 – 18h00 Conférence-soirée / *Keynote speaker*

Président/Chair : **Christian Laville**, Professeur émérite, Université Laval / *Professor Emeritus, Laval University, Canada*

Peter Seixas, Professeur et titulaire d'une chaire de recherche du Canada, Université de Colombie-Britannique / *Associate Professor and Canada Research Chair, University of British Columbia (à confirmer)*

Période de questions / *Question Period*

SAMEDI 27 OCTOBRE / SATURDAY, OCTOBER 27

9h00 – 10h30 La réflexion critique et le débat / *Reflexive thinking and Debates*

Président/Chair : **David Lefrançois**, Professeur au département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada / *Professor of Education, Université du Québec en Outaouais, Canada*

- Des outils de pensée pour appréhender la complexité dans le cadre de l'éducation en vue du développement durable : **Philippe Hertig**, Professeur, Didactique des sciences humaines et sociales, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Suisse
- Observer "l'autre": mise en pratique et réflexion critique : **Nicole Durish-Gauthier**, Professeure formatrice, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, UER Didactiques des sciences humaines et sociales, Suisse
- L'utilisation du débat en classe de sciences humaines; quelles difficultés possible? Quelles pistes de solutions? : **Sonia Lafrance**, Chargé de cours en didactique des sciences humaines au primaire, secondaire et adaptation scolaire, Université Sherbrooke, Canada
- L'étude de cas : une approche pertinente pour enseigner le développement durable ? : **Caroline Leininger-Frézal**, Maître de conférences en didactique de la géographie, Université Paris 7 Denis Diderot, France

10h30-10h45 Pause / *Break*

10h45 – 12h15 Les questions sociales vives / *Socially relevant issues*

Président/Chair : **Yannick Le Marec**, Maître de conférences en histoire et didactique de l'histoire, Université de Nantes, France / *Associate Professor, France*

- Comment développer la compétence sociale et civique dans la salle de classe à partir de l'analyse des problèmes sociaux?: **Neus Gonzalez-Monfort**, Professeure, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne / **Montserrat Oller**, Professeur, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne / **Joan Pagès**, Professeur, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne / **Antonio Santisteban**, Professeur, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne
- Débattre d'une question controversée : un exemple du développement durable, plus précisément des ressources alimentaires, en particulier de la viande : **François Audigier**, Professeur honoraire, Université de Genève, Suisse
- Peut-on enseigner les *Questions socialement vives* en histoire et en géographie? Une analyse de la situation française : **Nicole Tutiaux-Guillon**, Professeure des universités, didactique de l'histoire-géographie, IUFM, Université d'Artois, France

12h15- 13h30 Dîner / *Lunch*

13h30 – 15h00 Enseignement authentique (symposium)/ *Authentic Teaching (Workshop)*

Président/Chair : **Brenda Trofanenko**, Chaire de recherche du Canada sur l'éducation, la culture et la communauté, School of Education, Acadia University / Canada Research Chair and Associate Professor in Culture, Community, and Education, Acadia University, Canada

The SSIRC Study utilizing the AIW framework

- **David Gerwin**, Assistant Professor of Social Studies Education, Queens College, USA
- **John Saye**, Professor, Curriculum and Teaching, Secondary Social Sciences, Auburn University, USA
- **Scott DeWitt**, Assistant Professor in the School of Education at University of Cincinnati, USA
- **John Gunn**, Professor of Secondary Education and Youth Services, Queens College, USA

15h00 – 15h15 Pause / *Break*

15h15 – 16h45 La formation initiale et continuée / *Initial and continuous training*

Président/Chair : **Sabrina Moisan**, professeure, Université Sherbrooke / *Adjunct professor, Université Sherbrooke*

- Conceptions d'enseignants à propos de l'éducation à la participation citoyenne : **Philippe Haeberli**, Chargé d'enseignement, Université de Genève, Suisse
- Ponts cours-stages en formation initiale des enseignants du secondaire : **Julia Poyet**, Professeure de didactique de l'histoire, UQAM, Canada / **Éric Mottet**, Professeur de didactique de la géographie, UQAM, Canada
- What do teachers believe about the teaching of democratic participation? The case of three citizenship teachers in Catalonia : **Edda Sant Obiols**, Scholar Teacher of Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne / **Joan Pagès**, Professeur, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne

16h45 – 17h00 Pause café / *Coffee Break*

Président/Chair : **Nicole Tutiaux-Guillon**, Professeure des universités, didactique de l'histoire-géographie, IUFM, Université d'Artois, France / *Associate Professor, France*

- Production de textes et de discours sur la Grande Guerre à l'école primaire : **Yannick Le Marec**, Maître de conférences en histoire et didactique de l'histoire, Université de Nantes, France
- L'activité de préparation de cours chez les enseignants d'histoire du secondaire : significations et tensions dans le contexte de transformation de la discipline scolaire : **Élodie Vaeremans**, Assistante en didactique de l'histoire, Université catholique de Louvain, Belgique
- L'épistémologie pratique et le discours identitaire comme facteurs d'organisation des pratiques d'enseignements d'histoire et éducation à la citoyenneté du deuxième cycle secondaire : **Stéphanie Demers**, Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada / **Marc-André Éthier**, Professeur département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation. Directeur du Département de didactique, Université de Montréal, Canada / **David Lefrançois**, Professeur au département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
- Enseigner la France en géographie : pratiques de recherche et professionnalisation en formation initiale et continuée : **Anne-Laure Le Guern**, professeure associée / **Jean-François Thémines**, enseignant-chercheur, Université de Caen Basse-Normandie.

DIMANCHE 28 OCTOBRE / SUNDAY, OCTOBER 28

9h00 – 10h15

Salle 1 / Tables de discussion / *Discussion Table*

Table 1

Président/Chair :

- La perception de la valeur ajoutée d'un Environnement pédagogique informatisé chez des élèves de secondaire du Burkina Faso : **Pingwindé Baga**, Étudiant au doctorat en didactique de l'histoire, Université Sherbrooke, Canada
- Alternance entre réel et virtuel : Enseignement de la géographie et construction citoyenne : **Diane Campeau**, étudiante au doctorat, Université Sherbrooke, Canada
- Les simulations géographiques : jouer aujourd'hui pour être acteur demain : **Christian Nace**, Agrégé d'histoire-géographie, Lycée Monge, France

Table 2

Président/Chair :

- Le film de fiction utilisé en classe peut-il donner aux élèves une "vision de l'histoire" : **Dominique Briand**, Agrégé d'Histoire, Docteur en Sciences de l'éducation, IUFM, Université de Caen Basse-Normandie, France / **Gérard Pinson**, Agrégé d'Histoire, IUFM, Université de Caen Basse-Normandie, France
- La lecture partagée dans l'enseignement de l'histoire : **Beatriz Aisenberg**, Universidad de Buenos Aires, Brésil
- Lire en histoire et en géographie : réflexion sur les supports de lectures et l'accompagnement pédagogique nécessaire: **Virginie Martel**, Professeure en didactique des sciences humaines, Université du Québec à Rimouski, Canada

Table 3

Président/Chair :

- Pour un enseignement décloisonné de l'histoire et de la géographie à l'école : **El Hadji Habib Camara**, Enseignant-chercheur à la Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation de l'Université de Cheikh Anta Diop, Sénégal
- Penser l'alimentation à l'école primaire pour apprendre à penser le monde : **Alain Pache**, Professeur formateur, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, UER Didactiques des sciences humaines et sociales, Suisse

Table 4

Président/Chair : **Carla PECK**

- Des enseignants généralistes aux prises avec le PER. L'enseignement de l'histoire dans le plan d'études romand : **Nadine Fink**, Maître-assistante, Université de Genève, Suisse / **Charles Heimberg**, Professeur, Université de Genève, Suisse
- Enseignement-apprentissage par concepts : tendances et observations tirées de 120 ans de publications : **Stéphanie Simard**, Doctorante, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada/ **Felix Bouvier**, Professeur, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

9h00 – 10h15

Salle 2 / Tables de discussion / Discussion Table

Table 1

Président/Chair :

- L'utilisation des questions socialement vives en classe de géographie au niveau post-secondaire : L'exemple de l'aménagement durable du campus du Cégep de Sherbrooke : **Sophie Gagnon**, Enseignante en géographie au Cégep de Sherbrooke, Canada
- L'exploration des rapports aux experts et experts scientifiques par l'entremise de réflexions et de discussions au sujet de la controverse entourant les nanotechnologies : **Audrey Groleau**, Doctorante en didactique, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval, Canada / **Chantal Pouliot**, Professeure en didactique, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval, Canada
- La *Politique agricole commune* (PAC), un objet géographique, un objet scientifique? La PAC dans la géographie et en géographie : **Gérard Urvois**, docteur, Université Paris 7 Denis Diderot, France

Table 2

Président/Chair : Terrie Epstein

- What is the use of the past for future teachers ? A snapshot at Francophone student teachers in Ontario and Québec Universities : **Stéphane Lévesque**, Associate Professor, University of Ottawa, Canada
- Deepening historical consciousness through museum fieldwork : Implications for community-based history education : **Cynthia Wallace-Casey**, Ph.D Student, University of New Brunswick, Canada
- Increase in Knowledge About the European Union in Political Education Lessons : Results of an Intervention Study : **Georg Weissen**, Professeur des universités / **Valentin Eck**, École supérieure de Pédagogie, Karlsruhe, Allemagne

Table 3

Président/Chair :

- Approche didactique de la Muséographie : Le paradigme du Musée de l'Éducation de Tunis : **Mokhtar Ayachi**, Professeur des Universités, Tunis, Tunisie
- Les "modules" d'action culturelle et éducative, un enseignement co-prescrit en quête de modélisation : **Véronique Castagnet-Lars**, Maître de conférences en histoire, Université de Toulouse II Le Mirail, France

Table 4

Président/Chair :

- Le rapport entre la pensée et la conscience historiques comme indicateur de la progression des apprentissages en histoire : **Catherine Duquette**, Professeure, Université du Québec à Chicoutimi, Canada
- Le choix des objets d'enseignement pour éduquer à la citoyenneté : **Viateur Karwera**, Étudiant au doctorat en didactique de l'histoire, Université du Québec de Chicoutimi, Canada

10h15-10h30 Pause / Break

10h30 – 12h00 L'enseignement de la géographie/The Teaching of Geography

Président/Chair : **Éric Mottet**, professeur en didactique de la géographie au Département de géographie, Université du Québec à Montréal / *Professor Didactics of Geography, Geography Department, UQAM*

- Le statut de la carte géographique à l'école francophone en milieu minoritaire au Nouveau-Brunswick : **Aïcha Benimmas**, Professeure, Département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Canada
- Cartographie(s) de la mondialisation : l'Évolution du regard des manuels scolaires en France (1989-2011) : **Sylvain Genevois**, Maître de conférences en didactique de la géographie, Université de Cergy-Pontoise, France
- L'éducation au développement durable et sciences sociales. Déplacement de savoirs dans les représentations que les élèves ont des ressources alimentaires : **François Audigier**, Professeur honoraire, Université de Genève, Suisse / **Klea Faniko**, chercheuse postdoctorale, Université de Genève, Suisse / **Nathalie Freudiger**, collaboratrice scientifique, Université de Genève, Suisse / **Philippe Haerberli**, chargé d'enseignement, Université de Genève, Suisse

12h00- 13h00 Dîner / Lunch

13h00– 14h30 Les TIC et l'enseignement de l'histoire (symposium) / After the textbook : The New Challenges of Implementing Web 2.0 Learning Materials in History Classrooms

Président/Chair : **Alexandre Lanoix**, étudiant au doctorat en didactique de l'histoire, Université de Montréal, Canada / Ph.D. student, Université de Montréal, Canada

- Learning historical thinking : The benefits and challenges of web-based learning in the development of second-order concepts : **Catherine Duquette**, UQAC, Canada
- Exploring history outside the classroom: Collaborative place-based projects that incorporate web-based learning : **Rose Fine-Meyer**, Ph.D candidate and Sessional lecturer, University of Toronto, Canada
- Titre : **Stéphane Lévesque**, Université d'Ottawa, Ontario
- L'exploitation pédagogique des ressources patrimoniales au moyen des technologies mobiles en lien avec l'apprentissage de l'univers social : **Marie-Claude Larouche**, Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université de Trois-Rivières, Canada

Remarques finales, conférencière / Final remarks, keynote speaker : **Ruth Sandwell**, Ontario Institute for Studies in Education at the University of Toronto, Ontario

14h30 – 14h45 Pause café / *Coffee Break*

14h45– 16h15 Le roman historique : un outil didactique pour l'enseignement/apprentissage de l'histoire (symposium) The Historical Novel

Président/Chair : **Anne Vézier**, Docteur en histoire, MCF didactique de l'histoire IUFM des pays de la Loire, école interne de l'Université de Nantes Centre de Recherche en Education de Nantes, France

- **Martine Jaubert**, Professeure Sciences du langage et Maryse REBIERE, Maître de conférences en Sciences du langage, IUFM d'Aquitaine, Bordeaux IV, LACES, Bordeaux 2 et Bordeaux IV, France
- **Sylvie Lalagüe-Dulac**, PRAG Histoire, Docteur en histoire ancienne, IUFM d'Aquitaine, Ecole Interne de l'Université Montesquieu - Bordeaux IV, LACES (Laboratoire Culture, Education, Société), France
- **Brigitte Louichon**, Professeure Langue et littérature françaises, IUFM d'Aquitaine- Université Bordeaux IV, Equipe TELEM – Université Bordeaux 3, France

16h15 – 16h30 Pause café / *Coffee Break*

16h30– 18h00 L'interdisciplinarité / Interdisciplinarity

Président/Chair : **Keith Barton**, Professeur, Indiana University / Professor, School of Education, Indiana University, USA

- What Difference Does Interdisciplinary Teaching Make ? : An Inquiry of Fifth Graders' Learning of History Through the Use of Literacy and Visual Arts Skills : **Kristy Brugard**, Doctoral Candidate, Michigan State University, USA
- Entre logiques singulières des acteurs-enseignants et nécessaire vulgate : de nouveaux défis pour la formation? : **Nicole Allieu-Mary**, Docteur en sciences de l'éducation, Institut français de l'éducation, France

18h00 – 18h30 Conférence de clôture/Closing Remarks

Président/Chair : **Jocelyn Létourneau**, professeur et titulaire d'une chaire de recherche du Canada, Université Laval, Canada / Professor and Canada Research Chair, Université Laval, Canada

Linda S. Levstik, Professeur département du curriculum et enseignement, Université du Kentucky / *Professor, Department of Curriculum and Instruction, University of Kentucky*