

Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.

Des nouvelles de THEN/HiER

*** Félicitations à Stéphane Lévesque, membre du Comité exécutif de THEN/HiER**



Stéphane Lévesque, Ph. D., a reçu une subvention de 201 000 \$ de la Fondation canadienne pour l'innovation pour mettre sur pied le Laboratoire d'histoire virtuelle à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Cette subvention sera appariée par le gouvernement de l'Ontario pour un somme globale de 402 000 \$. Plus de renseignements sur la recherche de Stéphane Lévesque dans la section *Aperçu des recherches* de ce bulletin.



*** Programme « Doctorantes et doctorants invités »**

Le programme « Doctorantes et doctorants invités » accorde cette année du financement à deux doctorants qui poursuivront tous les deux leurs études avec Peter Seixas, membre du Comité exécutif de THEN/HiER et professeur au Centre for the Study of Historical Consciousness (UBC).

Alexandre Lanoix étudie la relation entre la pédagogie de l'histoire et le développement d'une identité nationale québécoise à la lumière des nouveaux cours d'histoire au Québec qui ont débuté en 2007. Il travaille avec le professeur Marc-André Éthier à l'Université de Montréal.

Cynthia Wallace-Casey explore la façon dont les élèves de niveau intermédiaire acquièrent une compréhension personnelle du passé par des interactions dans des domaines d'apprentissage individuels, sociaux et culturels. Elle étudie avec le professeur Alan Sears à la University of New Brunswick.

*** Institut d'été de Repères de la pensée historique et offre de bourses**

Il est encore temps de s'inscrire à l'Institut d'été qui se tiendra à Ottawa. En effet, la période d'inscription se termine le 1^{er} avril. Ce programme de six jours s'adresse aux directeurs de programmes d'histoire, aux enseignants en histoire et aux éducateurs dans les musées d'histoire et les lieux historiques à travers le Canada. Les travaux prévus dans le cadre de cet atelier visent à concevoir des activités d'apprentissage pratiques qui sauront intéresser autant les élèves que les visiteurs des musées et des sites historiques. Pour plus de renseignements.



THEN/HiER offre des bourses pour participer à l'Institut d'été. Le financement couvre les coûts reliés au transport et à l'hébergement, jusqu'à un maximum de 2500 \$. La date limite pour soumettre une demande a été reportée au 31 mars. Cliquez pour plus de renseignements sur les bourses.

*** Viviane Gosselin, membre du Comité exécutif de THEN/HiER, siège au Comité d'orientation du programme de maîtrise en éducation, Curriculum and Pedagogy: Focus on Museum Education, de UBC**



Ce tout nouveau programme de maîtrise en pédagogie muséale sera offert à Vancouver et à Haida Gwaii. Le programme d'études de deux ans à temps partiel commence en septembre 2010 et réunira des enseignants, des éducateurs œuvrant dans les musées, des représentants des ressources communautaires et des chercheurs dans le but d'explorer des façons de concevoir des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui vont au-delà de la salle de classe. La date limite d'inscription est le 31 mars. Pour plus de renseignements.

*** THEN/HiER sur Facebook et Twitter!**

THEN/HiER s'affiche dorénavant sur ces deux réseaux sociaux. Vous pouvez donc devenir un ami de THEN/HiER sur Facebook et nous suivre sur Twitter, sans oublier, bien sûr, de vous exprimer sur les forums de notre site web.

Des nouvelles de nos partenaires en page 5.

Des nouvelles de nos partenaires

* Museums Association of Saskatchewan (MAS)

La MAS offre plusieurs ateliers de perfectionnement professionnel pour le personnel œuvrant dans les musées. Pour plus de renseignements, cliquez sur les liens suivants :

- Certificate in Community Museum Studies Program
- The Coaching Program
- Community Trainers
- Special Interest Groups
- Special Interest Program
- Standards for Boards
- Network Knowledge Exchange
- The Art of Grant-Writing
- The Museums and Sustainability Initiative



* Le commentaire de la Société historique du Canada sur les nouvelles orientations de Bibliothèque et Archives Canada – Les ailes de la « modernisation » numérique

« La Société historique du Canada s’est toujours vivement intéressée aux politiques et aux pratiques de Bibliothèque et Archives Canada (ainsi que de ses deux précurseurs, les Archives nationales du Canada et la Bibliothèque nationale du Canada). Au cours des dernières années, nous avons été profondément conscients des nouvelles orientations stratégiques adoptées par BAC et avons essayé de faire entendre les préoccupations de nos membres au sujet des répercussions qu’ont ces transformations. À vrai dire, la façon de repenser en cours parmi la haute direction de BAC nous rend très mal à l’aise. »
Lire la suite.

Participez à un forum de THEN/HiER sur la décision de Bibliothèque et Archives Canada de numériser ses collections.
“Lest We Forget” History Education: Canadians Call on LAC to Reverse Controversial Decision

* Prix OHASSTA (Ontario History and Social Science Teachers’ Association) de l’Association des fêtes du patrimoine de l’Ontario


L’OHASSTA décernera des prix dans le cadre des Fêtes du patrimoine de l’Ontario pour des travaux d’étudiants basés sur les concepts des Repères de la pensée historique. Les prix seront remis selon les critères suivants :



- Le travail doit porter sur un thème canadien et doit explorer divers aspects de l’histoire du Canada au niveau local, provincial, national ou international.
- Le travail doit démontrer, dans le traitement du thème choisi, une réflexion critique de la part de l’élève en rapport avec un des sujets suivants : l’importance historique, les sources primaires et secondaires, la continuité et le changement, les causes et les effets, la perspective historique ou le jugement moral.
- Les élèves doivent démontrer de l’enthousiasme pour leur sujet ainsi qu’une analyse réfléchie.

Le coin des étudiants des cycles supérieurs

Jennifer Bonnell, coordonnatrice des relations avec les étudiants des cycles supérieurs, doctorante, OISE/UT

 Nous invitons les étudiants des cycles supérieurs provenant notamment de programmes en histoire, en éducation et en histoire publique à poursuivre des discussions sur les forums de THEN/HiER ou sur Facebook sur des sujets reliés à la pédagogie de l’histoire ou à suivre nos entrées sur Twitter. N’hésitez pas à commenter les récents développements de votre région, à soumettre des nouvelles d’actualité ou des renseignements sur un évènement, à chercher des conférenciers pour votre prochaine conférence ou à attirer l’attention des membres de THEN/HiER sur un sujet d’importance pour les pédagogues de l’histoire. Les étudiants francophones auront bientôt accès à une section traitant des problématiques reliées spécifiquement à la francophonie.



Pour partager des idées et pour obtenir plus de détails sur des sujets s’adressant plus particulièrement aux étudiants des cycles supérieurs, n’hésitez pas à m’envoyer un courriel. Lisez la section « Le coin des étudiants des cycles supérieurs » de notre site web et profitez de l’occasion pour devenir membre du Réseau.

Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres. Pour nous soumettre un aperçu de votre recherche, faire parvenir un courriel à annemarie.goodfellow@ubc.ca.

STÉPHANE LÉVESQUE
UNIVERSITÉ D'OTTAWA
MEMBRE DU COMITÉ EXÉCUTIF DE THEN/HIER



Apprendre en jouant : l'histoire numérisée peut-elle améliorer l'apprentissage des élèves?

La technologie fait partie intégrante de l'expérience d'apprentissage des élèves d'aujourd'hui. Ils sont nés à l'ère numérique et ils naviguent aisément dans cet univers. Un professeur d'histoire ne peut donc plus se contenter d'un rétroprojecteur et de demander aux élèves de prendre des notes. Quant aux musées, ils ne peuvent plus simplement monter des expositions traditionnelles pour attirer des visiteurs. Qu'il s'agisse d'expositions virtuelles ou de programmes d'apprentissage en ligne, les applications numérisées dans le domaine de l'histoire transcendent le manuel d'histoire traditionnel et offrent aux usagers des animations interactives, des sources officielles et des expériences authentiques. Ces applications attirent les apprenants en faisant appel à leurs multiples intelligences et à leurs diverses façons d'apprendre. Mais les élèves préfèrent-ils réellement l'apprentissage informatisé? Quelles preuves avons-nous que l'histoire numérisée permet un meilleur apprentissage?

Peu d'études ont documenté scientifiquement les attitudes des usagers informatisés, plus particulièrement en histoire. La documentation provient en grande partie d'études internationales et américaines qui présentent des résultats descriptifs de petites études sur des applications en lignes et des *webquests*. Se basant sur plusieurs années de recherches innovantes en histoire virtuelle, Stéphane Lévesque étudie comment les élèves canadiens apprennent dans des environnements d'histoire numérisée et comment ils peuvent améliorer leur expérience d'apprentissage.

Dans une étude financée par le Conseil canadien sur l'apprentissage en 2007-2008, le professeur Lévesque a étudié le rôle et l'impact d'un programme d'histoire numérisée, *L'historien virtuel*[®], sur les connaissances historiques et l'apprentissage des élèves. Cette étude suggère que l'histoire numérisée, avec ses objets animés et ses échafaudages interactifs, n'est pas un substitut pour l'enseignement en classe. Est-ce un paradoxe? Pas vraiment. Plusieurs élèves veulent vivre des interactions élèves-enseignant et recevoir des enseignements. Ils ont confiance en cette méthode et ils ont raison. Ce serait illusoire de confier l'avenir de la pédagogie de l'histoire à la seule technologie. Apprendre est une activité beaucoup trop complexe et multidimensionnelle pour qu'on la réduise à une série d'animations numériques et à des jeux, aussi sérieux soient-ils.

L'histoire numérisée offre tout de même aux élèves des outils d'apprentissage, des ressources et des façons de penser importantes que l'enseignant du 21^e siècle ne peut plus se permettre d'ignorer. C'est pourquoi le professeur Stéphane Lévesque a entrepris avec son collègue Adam Friedman de la Wake Forest University en Caroline du Nord une étude comparative Canada États-Unis sur l'apprentissage supporté par les technologies au niveau secondaire. Cette recherche subventionnée par le CRSH a pour but de dévoiler les façons particulières qu'ont les enseignants et les élèves canadiens et américains d'évoluer dans des environnements d'apprentissage dotés d'installations technologiques. Pour ce faire, cette étude examine la façon dont des sujets comparables en histoire, telles les relations canado-américaines et la Guerre de 1812, peuvent être enseignés avec l'aide des technologies numériques.

Pour lire un rapport détaillé sur cette étude. Pour joindre Stéphane Lévesque par courriel.

D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!