

Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.

Des nouvelles de THEN/HiER



Katie Gemmell, Penney Clark et Heather McGregor (g-d)

* **Heather McGregor et Katie Gemmell, membres de THEN/HiER,** ont reçu des prix de l'Association canadienne pour l'étude des fondements de l'éducation (ACÉFÉ). La thèse de Heather, *Decolonizing the Nunavut School System: Stories in a River of Time* (Penney Clark et Peter Seixas, directeurs; Michael Marker, membre du comité) a été primée comme thèse de doctorat exceptionnelle. Quant au mémoire de Katie, *The Impact of Progressive Education on Roman Catholic Schools in the Archdiocese of Vancouver: 1924-1960* (Penney Clark, directrice; Jason Ellis et Mona Gleason, membres du comité), il a été primé comme mémoire de maîtrise exceptionnel.

Le colloque régional annuel de THEN/HiER

THEN/HiER a tenu son cinquième colloque régional annuel à Ottawa les 4 et 5 juin. Intitulé *Trouver Franklin : nouvelles approches pour enseigner l'histoire du Canada*, le colloque accueillait des conférenciers des Grands Mystères de l'histoire canadienne (Grands Mystères), du ministère de l'Éducation du Nunavut, de Parcs Canada et du Centre d'histoire orale de l'Université Concordia. Il portait sur de nouvelles approches d'enseignement et d'apprentissage de l'histoire en lien avec le matériel pédagogique du nouveau site web des Grands Mystères qui examine les recherches menées pour retrouver les navires de Franklin (voir la section dédiée à nos partenaires en page 2).



Des assiettes récupérées par Parcs Canada du HMS *Erebus* qui faisait partie de l'expédition Franklin.



Penney Clark, Vincent Boutonnet et Stéphane Lévesque, président du comité du Prix pour les publications (g-d)

Réception lors du Congrès des sciences humaines

THEN/HiER a offert une réception le 3 juin conjointement avec l'Association canadienne pour l'étude des fondements de l'éducation (ACÉFÉ) et les Unités de recherche éducationnelle (URE) de l'Université d'Ottawa dans le cadre du Congrès des sciences humaines. Vincent Boutonnet, lauréat du Prix pour les publications 2014 de THEN/HiER, a officiellement reçu son prix lors de cette réception. Pour en savoir plus.

Le programme de bourses pour les étudiants des cycles supérieurs

Cynthia Wallace-Casey, de la University of New Brunswick, a complété son projet *De-constructing Cabinets of Curiosity: An Arts-based Inquiry Project*, qui démontrait comment une communauté patrimoniale pouvait aider les élèves à approfondir leur conscience historique.

Approaching the Past - Vancouver

Le dernier événement *Approaching the Past* de la saison, « L'histoire du baseball à Vancouver », a eu lieu le 17 juin au stade Nat-Bailey. Kit Krieger, de la Society for American Baseball Research, Tom Hawthorn, rédacteur pour des journaux et des périodiques et Josh Coward, directeur exécutif de la Nikkei Place Foundation, ont raconté l'histoire du baseball à Vancouver, le tout suivi d'une visite commentée par Kit au Bud Kerr Baseball Museum qui se trouve dans le stade. Les participants se sont régalez de hot dogs et de hamburgers.



Josh Coward

Blogue à l'affiche

Du 6 au 11 juillet, certains d'entre vous participerez peut-être à l'Institut d'été sur la pensée historique. L'an dernier, deux de nos membres y ont participé et nous ont offert, sur le blogue *Enseigner l'histoire*, le récit d'une des activités qu'ils y ont vécues. La création d'une activité sur la crise d'octobre 1970 a demandé un effort de compréhension et de conciliation de la part des membres d'une équipe constituée de francophones et d'anglophones. C'est donc à lire *What does Quebec want?* Une activité sur l'histoire du Québec pour les élèves du R.O.C. et *Des histoires racontées différemment* : la confrontation de différentes visions de la crise d'octobre au Historical Thinking Summer Institute.

Par Harryzilber (son propre travail) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons

Des nouvelles de nos partenaires

* **Les Grands Mystères de l'histoire canadienne** ont lancé leur nouveau site web, *Le mystère Franklin : vivre et mourir en Arctique*, le 4 juin à l'auditorium de Bibliothèque et Archives Canada à Ottawa. Il s'agit du tout dernier d'une série de mystères historiques présentés sur le web accompagnés de sources et de matériel pédagogique afin de faire connaître des approches d'enseignement et du contenu historique canadien.



* **Le Museum of Vancouver (MOV)**, la nation Musqueam, la University of Waterloo et le **UBC Museum of Anthropology**, un autre partenaire de THEN/HiER, ont reçu le Prix en histoire appliquée décerné par le Comité canadien d'histoire appliquée de la **Société historique du Canada (SHC)** pour *c'esna?em: the city before the city*, une exposition tenue sur plusieurs sites portant sur l'histoire des Musqueams dans un lieu qui est aujourd'hui la ville de Vancouver. Pour plus de renseignements.

* **La Société historique du Canada (SHC)** a décerné le prix du Gouverneur général 2015 pour la meilleure recherche savante en histoire à Jean Barman pour sa monographie *French Canadians, Furs, and Indigenous Women in the Making of the Pacific Northwest* (UBC Press, 2014). Pour en savoir plus.

Les comités des étudiants des cycles supérieurs

Le mois qui se termine a été de nouveau très occupé pour les membres du Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs dont plusieurs ont participé au colloque de THEN/HiER *Trouver Franklin*. Rose Fine-Meyer a décrit le colloque en détail dans les billets sur le premier jour et sur le second jour sur notre blogue *Teaching the Past*. Quant à Chris Pedersen, il a soumis son troisième billet de sa série sur la distance historique et l'enseignement de l'histoire. Par ailleurs, toutes nos félicitations à Cynthia Wallace-Casey qui a défendu sa thèse avec succès. De l'excellent boulot! Contactez Scott Pollock.



Scott Pollock

Le 3 juin dernier, plusieurs de nos membres, des comités anglophone et francophone, ont participé à un panel au congrès de la Société historique du Canada à Ottawa. Nous les félicitons et nous remercions tous ceux qui sont venus assister aux présentations. Les 4 et 5 juin se tenait aussi un symposium organisé par THEN/HiER sur le thème de l'expédition de Franklin. Certains de nos membres y ont participé et ont beaucoup apprécié les activités diverses proposées lors de cet événement (voir en page 1). Plus particulièrement, nous tenons à souligner l'intégration des récits inuits et les réflexions portant sur la richesse de la tradition orale de ces communautés. Les dates de tombée pour plusieurs colloques de l'automne approchent. Nous vous invitons à consulter la page web du Comité des étudiants francophones des cycles supérieurs pour vous tenir à jour. Par exemple, l'AQEUS tiendra son congrès annuel conjointement avec l'AÉC, un partenaire de THEN/HiER, les 22 et 23 octobre prochain. Pour proposer un atelier ou pour vous inscrire, rendez-vous sur le site de l'association. Contactez Marie-Hélène Brunet.



Marie-Hélène Brunet

Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

Abby Reisman
Professeure adjointe en formation des enseignants
Graduate School of Education
University of Pennsylvania



Créer des occasions de discussion à partir de textes historiques

Qu'est-ce que ça prend pour transformer un cours d'histoire en un lieu où il est possible d'explorer le passé et d'en discuter?

Depuis une dizaine d'années, je travaille avec des collègues du Stanford History Education Group à la conception d'outils pédagogiques et curriculaires qui traduisent les grandes théories sur l'enseignement basé sur les enquêtes en pratiques concrètes applicables en classe. La plupart de ces outils sont dorénavant inclus dans le programme *Reading Like a Historian*, une série de leçons basées sur des documents et qui posent des questions historiques bien fondées.

Les leçons de ce programme partagent certaines caractéristiques qui permettent d'ouvrir l'histoire à l'interprétation. Elles présentent des sources historiques qui ont été modifiées pour les jeunes lecteurs ainsi que de nombreuses occasions permettant aux élèves de parfaire les habiletés requises en lecture historique : la recherche de sources, la mise en contexte, la lecture attentive et la corroboration. Chaque leçon est conçue autour d'un thème historique qui guide les élèves vers la source documentaire. Les résultats d'une étude phénoménologique de six mois dans les écoles secondaires de San Francisco ont montré que les classes qui utilisent le programme *Reading Like a Historian* ont mieux réussi que les autres en compréhension de texte, en pensée historique, en mémorisation factuelle et en raisonnement.

Les leçons basées sur les documents fournissent aussi une séquence prévisible d'activités. Les élèves commencent par examiner l'information contextuelle portant sur le sujet puis passent la majeure partie du cours à lire et interpréter des documents. Les leçons ont été conçues pour se terminer par une discussion de groupe au cours de laquelle les élèves proposent des réponses à la question historique principale et résolvent les contradictions qui en résultent.



Une discussion de groupe sur un texte historique dans une salle de classe de sixième année en Virginie.

Pourtant, lors de mon analyse des cours enregistrés sur vidéo, j'ai été frappée par la quasi-absence de discussions en grand groupe, et ce, malgré les instructions explicites fournies dans le matériel pédagogique. Dans un article publié récemment, « Entering the Historical Problem Space: Whole-class Text-based Discussion in History Class » (*Teachers College Record* 117, no. 2 [2015]: 1-44), je traite de la difficulté pour les enseignants de mener une discussion sur le passé à partir d'un texte. J'y définis des approches qui pourraient aider les élèves à bâtir un argumentaire à partir de documents textuels. J'ai découvert que, pour favoriser des discussions productives, l'enseignant doit poser des questions spécifiques sur le texte, reformuler les commentaires des élèves pour démontrer la structure de l'argument et corroborer le contenu historique afin d'ancrer la discussion dans des affirmations exactes sur le passé.

Au cours de la dernière année, j'ai mené une étude sur la meilleure façon de montrer aux enseignants comment mener une discussion de groupe sur un texte historique. J'ai travaillé avec quatre enseignants du secondaire tout au long de l'année scolaire, observant leur enseignement et formulant des commentaires ciblés sur la façon de mener une discussion. Bien que je sois aux premières étapes d'analyse de données, deux thèmes importants semblent émerger : en premier lieu, il est presque impossible de faire des commentaires significatifs sur la façon de mener une discussion sans porter attention aux sources et à l'objectif historique visé par leur utilisation; en second lieu, les enseignants qui pensent que la discussion émergera spontanément des élèves, alors qu'ils sont peut-être eux-mêmes en train de faire des liens sur le sujet à l'étude, sont moins à même de percevoir leur propre contribution à titre de facilitateurs de discussion. En d'autres mots, il semble qu'offrir du soutien aux enseignants pour les aider à mener une discussion sur un texte historique ne soit pas aussi simple que de partager une liste d'actions discursives ou de fournir du matériel pédagogique qui propose une démarche vers une interprétation historique. Il semble que les enseignants doivent aussi se percevoir comme des créateurs d'occasions pour engendrer la discussion et l'interaction étudiante.

*** D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!**