

Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.

Des nouvelles de THEN/HiER

* **Penney Clark, Jocelyn Létourneau, Stéphane Lévesque et Ruth**

Sandwell ont prononcé des communications au congrès *L'avenir du Canada* tenu à la Trent University les 21 et 22 mai. Au cours du panel intitulé « Dialogue Across Chasms: History and History Education in Canada », ils ont respectivement présenté les communications suivantes :

- History Education in Canada: It's Complicated ...
- Take Youth Out of Mythistories: A Pragmatic Approach to Historical Education in Canada
- History in the Schools: Views from Prospective Teachers Across Canada
- History as an Academic Subject in Universities

Raphaël Gani, membre de THEN/HiER, agissait à titre de modérateur. D'autres

membres de THEN/HiER ont prononcé les communications suivantes au congrès :

- Consolidation, Bureaucracy and the Public Schools: The Triumph of the Modern Bureaucratic Education State, 1920-1993 (**Paul Bennett**, Saint Mary's)
- Unsettling Canada's Schooling History: Settler Colonialism, Capitalism and the Rise of State Schooling in British Columbia, 1849-1925 (**Sean Carleton**, Trent)
- Debating History, Heritage and Commemoration: The Ontario Curriculum's Turn to Historical Thinking (**Theodore Christou**, Queen's)
- Was the Promise of Canadian Studies Fulfilled? Examining the Inclusion of Diverse Voices in History Course Studies in Ontario Schools, 1970s-1990s (**Rose Fine-Meyer**, OISE/UofT)
- Wendat, Schooling and the Creation of the Canadas: Social and Political Networks at the Turn of the Nineteenth Century (**Thomas Peace**, Huron University College)
- Teaching in Museums for a Difficult Future: Canadian Nature as Pedagogical Object at the Royal Ontario Museum (**Kate Zankowicz**, chercheuse indépendante)

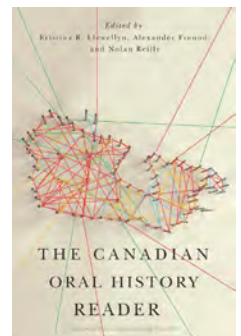
* **Kristina Llewellyn, membre de THEN/HiER**, a le plaisir d'annoncer que *The Canadian Oral History Reader*, publié sous sa direction et celle d'Alexander Freund et Nolan Reilly, est maintenant disponible. THEN/HiER a contribué financièrement à sa publication par son programme Subvention de petits projets. McGill-Queen's University Press offre un rabais pour les commandes en ligne.

Des bourses pour l'Institut d'été en pensée historique

THEN/HiER accorde des bourses aux participants suivants de l'Institut d'été en pensée historique :

- Carles Anguera Cerarols, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne
- Dan Bowyer, Commission scolaire du district de Peel, Ontario
- Julie Couture, La Maison Anne Frank, Amsterdam
- Tom de Paepe, Université de Ghent, Belgique
- Alim Fakirani, Ismaili Tariqat and Religious Education Board, Montréal
- Luis Filipe, Commission scolaire du district de Toronto, Ontario
- Stefania Gargioni, University of Oxford, Royaume-Uni
- Margaret Hoogeveen, conseillère pédagogique indépendante, Toronto
- Brydie Huffman, Juno Beach Centre Association, Burlington, Ontario
- Tori McNish, Musée Héritage Museum, Alberta
- Jennifer Young, YIVO Institute for Jewish Research, New York

Les activités de l'Institut se dérouleront du 6 au 11 juillet à Vancouver.





Parade d'Éléances, Conrad Poirier.
Domaine public, via Wikimedia Commons

Blogue à l'affiche

La mode est-elle synonyme d'une quête incessante de l'éphémère? Est-ce pour cette raison qu'à l'intérieur même du monde de la mode, les créateurs ignorent souvent beaucoup de l'histoire de leur profession et du patrimoine imposant laissé par leurs prédécesseurs? C'est la question que se pose notre blogueur Philippe Denis dans son dernier billet, *Les couturiers canadiens, de discrets pionniers*. Et vous, connaissez-vous l'histoire de la mode au Québec? Qui ont été les pionniers? Votre curiosité est piquée? Allez découvrir l'univers fascinant de l'histoire de la mode canadienne sur le blogue *Enseigner l'histoire*.

Des nouvelles de nos partenaires

* **La Museums Association of Saskatchewan (MAS)** a co-rédigé un rapport avec Heritage Saskatchewan. *The Ecomuseum Concept: A Saskatchewan Perspective on 'Museums Without Walls'* explique le concept d'écomusée et la façon dont les communautés peuvent enrichir leur patrimoine vivant.



MUSEUMS
ASSOCIATION OF
SASKATCHEWAN

* **La British Columbia Social Studies Teachers' Association (BCSSTA)** a annoncé le thème de son congrès 2015, *Living in a Conflicted World*. Commandité en partie par **Histoire Canada**, un autre partenaire THEN/HiER, le congrès aura lieu à Vancouver. La docteure Samantha Nutt, médecin et fondatrice de War Child, l'organisme humanitaire international bien connu, prononcera le discours liminaire. Les organisateurs attendent vos propositions d'ateliers et les exposants peuvent s'inscrire dès maintenant.



* **L'Institute for World History** fournit sur son site des liens vers plusieurs ressources pédagogiques. Traitant de l'enseignement de l'histoire mondiale, elles sont destinées aux enseignants de sciences humaines et aux pédagogues du postsecondaire. Ces ressources incluent *World History for Us All*, *Bridging World History*, *World History Matters*, et *World History Connected*. Des liens vers de nouvelles ressources seront ajoutés régulièrement.



Les comités des étudiants des cycles supérieurs



Scott Pollock

Ce fut un mois mouvementé pour plusieurs membres du Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs. En effet, plusieurs membres se sont préparés pour les congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) et de la Société historique du Canada (SHC) ainsi que pour le symposium de THEN/HiER, *Trouver Franklin : nouvelles approches pour enseigner l'histoire du Canada*, qui se tiendra les 4 et 5 juin à Ottawa. Le symposium regroupera des historiens, des enseignants, des pédagogues et des chercheurs.

Au programme, le dernier mystère à s'ajouter au site web des Grands Mystères de l'histoire canadienne, *Le mystère Franklin : vivre et mourir en Arctique*, ainsi que les nouveaux modules d'enseignement que proposera le ministère de l'Éducation du Nunavut sur le mystère Franklin. À la fois fort intéressantes et opportunes, ces nouvelles ressources sauront intéresser les membres de la communauté THEN/HiER. Contactez Scott Pollock.

Ne manquez pas notre panel bilingue à Ottawa dans quelques jours! Le 3 juin, à 10h15, lors du congrès annuel de la SHC, six étudiants aux cycles supérieurs, membres des comités francophones et anglophones de THEN/HiER viennent parler de leurs projets de recherche. Nous nous posons la question : *La recherche sur l'enseignement de l'histoire est-elle importante pour les historiens?* Animé par Stéphane Lévesque, de l'Université d'Ottawa, c'est un événement à ne pas manquer! Joignez-vous à nous et suivez-nous sur notre site web, sur Facebook et sur Twitter pour tous les détails. Les congrès de l'automne sont aussi en préparation. Plusieurs de nos partenaires proposent des thèmes passionnants. Par exemple, la SPHQ prépare son congrès du 22 et 23 octobre à Orford sur le thème du 75^e anniversaire du droit de vote des femmes québécoises. Pour plus d'informations, et pour rester au courant des différentes opportunités de présenter les résultats de vos recherches, consultez régulièrement notre site web. Contactez Marie-Hélène Brunet.



Marie-Hélène Brunet

Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

Linda Levstik, professeure
L'enseignement en études sociales/sciences humaines
University of Kentucky



Les objets comme éléments de preuve

Deux élèves de 7^e année ont récemment décrit l'histoire enseignée à l'école comme « 15 sujets, les mêmes chaque année ». Selon ces élèves, l'histoire n'a « jamais [inclus] ce qui était arrivé aux pauvres ou même aux personnes se situant dans la moyenne... de la classe moyenne. » Une enquête pilote sur la vie de personnes d'un quartier historique ouvrier a changé tout cela et a permis à ma collègue et archéologue Gwynn Henderson et à moi-même d'étudier l'impact d'une étude archéologique sur la façon dont les élèves réfléchissent à la participation citoyenne d'hier et d'aujourd'hui.

Notre étude se base sur la même prémisse que mes travaux précédents, soit qu'une société démocratique repose en grande partie sur le niveau auquel ses membres exercent leur devoir individuel et collectif de manière informée, intelligente et humaine. Je considère l'enquête historique comme une préparation cruciale à une telle participation citoyenne, mais seulement dans la mesure où elle permet aux élèves d'examiner globalement ce qu'a pu représenter être une personne humaine manifestant de l'humanisme (ou de l'inhumanité) à travers le temps et les lieux. J'aime donc repousser les limites de ce qu'Ayer identifie comme « l'histoire reconfortante » dans son livre *In the Presence of Mine Enemies: The Civil War in the Heart of America, 1859-1864* (Norton and Co., 2004). Par exemple en proposant un programme d'histoire visant à comprendre les racines historiques de dilemmes démocratiques, où les élèves étudient différentes réponses citoyennes à de tels dilemmes. Je ne vois pas cela souvent dans les écoles qui préconisent plutôt les examens.

Pourtant, cela pourrait être différent.

Dans certaines classes, les choses sont différentes et dans certaines de ces classes, l'archéologie offre un modèle d'enquête sur la vie de personnes généralement marginalisées. Mon travail avec Gwynn Henderson en constitue un bon exemple. Dans le cadre du projet pilote, *Investigating Shelter: Shotgun House*, un module d'enseignement du programme en sciences humaines, nous avons examiné comment des sources archéologiques et des sources textuelles plus traditionnelles pouvaient aider les élèves à mieux comprendre le facteur différentiel d'une telle participation citoyenne. Des élèves de 5^e, 6^e et 7^e année, issus principalement de communautés rurales au statut socioéconomique relativement faible, ont mené une recherche sur le démantèlement du quartier Davis Bottom à Lexington, au Kentucky, le premier quartier intégré d'une ville avoisinante. Avant la démolition de ce quartier, des archéologues avaient recueilli autant d'éléments de preuve que possible du passé de la communauté. Les données archéologiques sur les bâtiments et les infrastructures, les témoignages oraux de citoyens de longue date de cette communauté et des données gouvernementales incluant des recensements et des cartes Sanborn ont permis d'ouvrir une fenêtre sur une histoire complexe tissée de problèmes touchant la race, les classes sociales, le développement urbain et le facteur humain.

Notre recherche précédente abordait la manière dont les études archéologiques pouvaient servir de base aux élèves pour réfléchir au *passé lointain*, le temps antérieur aux documents écrits. Celle-ci explorait plutôt la pertinence historique d'une communauté relativement contemporaine (de 1930 à aujourd'hui). Nous avons cherché à comprendre comment les élèves intègrent le facteur humain et collectif à l'étude d'un environnement bâti qui suggère la manière dont les résidents se sont adaptés à de sévères conditions économiques et sociales, et la façon dont ces conditions ont influencé les résidents. Au cours de l'étude, les élèves ont reconnu des éléments de leur propre vie et des problèmes de leur communauté qui ressemblaient à ceux observés à Davis Bottom. Certains nous ont dit comprendre la vie à Davis Bottom parce qu'eux aussi savaient comment « faire avec » des conditions économiques limitées. D'autres ont exprimé leur admiration pour une communauté qui semblait remarquablement bien intégrée, à tout le moins tel que le démontraient les comparaisons entre les cartes, les données de recensement et l'environnement bâti.

L'exploration d'une approche archéologique pour étudier le passé nous a permis de mettre à profit une ressource qui fait partie de la vie des élèves au quotidien. L'étude archéologique a mis en lumière une variété extraordinaire de vies ordinaires et a permis d'inclure le vécu des élèves dans cet ensemble historique. Mais l'élément le plus important se trouve peut-être dans le regard porté sur le chevauchement humain/objet qui a souligné une forte interaction entre l'intelligence, l'innovation et le facteur humain. Cette interaction a influencé la perception des événements à l'époque, une perception dont l'écho résonne encore de nos jours. Comme un des élèves de 7^e année l'a expliqué, les gens de Davis Bottom possédaient une excellente ressource, « LA plus importante », soit leur habileté à construire une communauté intégrée à l'ombre d'une ville où régnait la ségrégation.

*** D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!**

