

**Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.**



## Des nouvelles de THEN/HiER



\* **Penney Clark** a publié « History Education Research in Canada: A Late Bloomer » dans *Researching History Education: International Perspectives and Disciplinary Traditions*, sous la direction de Manuel Köster, Holger Thünemann et Meik Zülsdorf-Kersting, 81-103 (Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag, 2014). Cette publication fait état de la recherche menée en didactique de l'histoire dans plusieurs pays. Lire le résumé dans la section Ressources de recherche de notre site.

\* **Maria Grever, membre de THEN/HiER** et directrice du Center for Historical Culture (Erasmus University) à Rotterdam aux Pays-Bas, aimerait attirer votre attention sur de nouvelles publications des membres du Centre et sur plusieurs congrès auxquels ils participent. Pour en savoir plus, lire le bulletin semi-annuel du Centre.

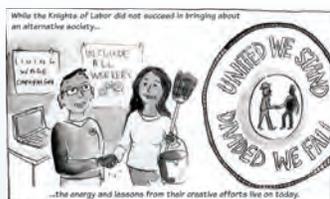
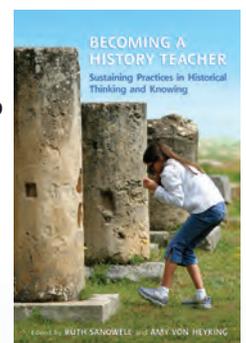


\* **Kristina Llewellyn, membre de THEN/HiER**, a émis un appel d'articles pour un livre dont elle assumera la codirection avec Nicholas Ng-A-Fook. Intitulé *Oral History and Education*, cette monographie traitera de l'histoire orale à titre de « meilleure pratique » pour mener des recherches sur le passé avec les élèves. La date limite de soumission est le 30 septembre.

\* **Madeline Knickerbocker, doctorante de SFU et membre de THEN/HiER**, a reçu le Prix du meilleur article publié dans la *Revue de la Société historique du Canada/Journal of the Canadian Historical Association* par la Société historique du Canada pour l'article « 'What We've Said Can Be Proven in the Ground': Stó:lō Sovereignty and Historical Narratives at Xáytem, 1990-2006 ». Pour le jury, « [I] analyse convaincante, la pluralité méthodologique, la prose éloquente et la signification contemporaine de l'article ont persuadé le comité de le choisir à l'unanimité pour le prix de la RSHC. »

## Le troisième titre dans la série de livres de THEN/HiER

**Ruth Sandwell et Amy von Heyking**, rédactrices en chef de *Becoming a History Teacher: Sustaining Practices in Historical Thinking and Knowing* (University of Toronto Press, 2014), le prochain livre de la série THEN/HiER, ont grand plaisir à annoncer que la monographie sera disponible cet automne. Les auteures y explorent les meilleures façons d'offrir aux enseignants l'environnement dont ils ont besoin pour apprendre et enseigner l'histoire. Comprendre les mécanismes de l'histoire permet d'approfondir et d'enrichir ses connaissances de la discipline.



## Subventions de petits projets

Le Graphic History Collective a terminé la portion du projet pour lequel il avait reçu du financement de THEN/HiER par le programme Subventions de petits projets. Huit bandes dessinées historiques sont maintenant accessibles gratuitement sur son site web. Lire le rapport.

## Des nouvelles de nos partenaires



\* **L'Association d'études canadiennes (AEC)** tient son congrès *Créer et recréer la Confédération : imaginer et ré-imaginer le Canada* les 21 et 22 novembre à Charlottetown, Î.-P.-E. Le congrès est organisé en partenariat avec la University of Prince Edward Island (UPEI) et la PEI Social Studies Teachers' Association (PEI-SSTA). Il se penchera sur les méthodes les plus efficaces d'intéresser les élèves à l'histoire du Canada et aux sciences humaines et abordera les enjeux actuels concernant la pertinence de l'histoire dans nos vies.

### \* **Les prochains congrès des associations d'enseignantes et d'enseignants**

- Social Studies Saskatchewan, 3-5 octobre, Musée canadien pour les droits de la personne, Winnipeg
- L'Association québécoise pour l'enseignement en univers social, 16-17 octobre, Trois-Rivières
- La Société des professeurs d'histoire du Québec, 23-24 octobre, Sainte-Adèle
- Alberta Social Studies Council, 23-25 octobre, Lethbridge
- British Columbia Social Studies Teachers' Association, 24 octobre, Vancouver
- Manitoba Social Sciences Teachers' Association, 24 octobre, Winnipeg
- Nova Scotia Social Studies Teachers' Association, 24 octobre, Fall River
- L'Association des enseignants et des enseignantes de sciences humaines de l'Ontario, 14-15 novembre, Scarborough

\* **L'Association canadienne d'histoire de l'éducation (ACHE)** tient son 18<sup>e</sup> congrès biennal à Saskatoon du 23 au 26 octobre. Sous le thème *Règlements, résistances et réconciliations : histoires de l'éducation*, les participants chercheront à découvrir si ces « trois R » sont des concepts essentiels à la compréhension du changement et de la continuité dans l'histoire de l'éducation.

## Les comités des étudiants des cycles supérieurs

Toutes mes salutations à la communauté THEN/HiER! C'est avec grand plaisir que je prends le relais de Kate Zankowicz à titre de coordonnatrice du Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs. Je siège au comité depuis 3 ans et j'ai beaucoup appris de Kate et de ses prédécesseurs sur la façon d'établir des liens entre les étudiants des cycles supérieurs (et d'autres) à travers le pays. Je souhaite bonne chance à Kate dans ses nouveaux défis postdoctoraux tout en espérant qu'elle reste en contact avec nous. C'est ma passion pour l'histoire et l'éducation qui m'a menée à THEN/HiER, passion qui a vu le jour dans mon enfance lors de visites dans les musées et qui s'est approfondie dans un cours de Margaret Conrad en histoire canadienne à l'Université Acadia, puis au cours de ma maîtrise avec Ruth Sandwell à OISE/UT et qui continue de grandir dans mes études doctorales avec Penney Clark, Peter Seixas et Michael Marker à UBC. Cependant mon apport le plus important à THEN/HiER se retrouve dans mon objectif d'accroître la représentation des peuples (et des lieux) autochtones et de ceux de l'Arctique dans les conversations sur le passé canadien. Ainsi mon trajet s'est déroulé d'un océan à un océan à un autre... et un peu au milieu! Le comité commence à planifier 2014-2015 et j'ai hâte d'accueillir de nouveaux membres, de nouveaux blogueurs et de nouvelles idées dans le but de partager notre travail. Plus de nouvelles dans la prochaine édition lorsque l'année aura démarré. Au plaisir! Contactez Heather McGregor.



Heather McGregor

Bonne fin d'été à tous et toutes! Sur le blogue *Enseigner l'histoire*, Frédéric Yelle nous présente une activité pour la classe d'histoire élaborée par des participants à l'Institut d'été de la pensée historique à Vancouver en juillet. Cette activité ayant pour thème l'effervescence nationaliste dans le Québec des années 1960 touche à deux concepts de la pensée historique, la pertinence historique et l'usage de sources premières. C'est à lire! Avec la rentrée qui approche, les événements reliés à l'enseignement de l'histoire se multiplient. Envoyez-nous les détails et nous les partagerons sur notre page web. Le comité des étudiants francophones des cycles supérieurs est d'ailleurs en recrutement de nouveaux membres pour nous aider à organiser une conférence bilingue pour le Congrès 2015 et nous avons hâte de vous compter parmi notre équipe. Contactez Marie-Hélène Brunet.



Marie-Hélène Brunet

## Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

**Jill Colyer**

**Conseillère en éducation et**

**Instructrice de formation continue**

**Ontario Institute for Studies in Education/University of Toronto (OISE/UT)**



### Trouver des avenues pour intégrer la pensée historique dans les classes

#### *Le Projet de la pensée historique (2009-2014)*

À titre de coordonnatrice nationale du Projet de la pensée historique (Projet) pendant cinq ans, je servais de pont entre la recherche sur la pensée historique, telle que conceptualisée par le professeur Peter Seixas et ses collègues du Centre for the Study of Historical Consciousness (CSHC) de la University of British Columbia, et la communauté scolaire canadienne. J'ai notamment travaillé avec les spécialistes du curriculum des ministères de l'éducation à travers le pays pendant la période de révision des programmes-cadres en sciences humaines et en histoire. J'ai aussi animé des sessions de perfectionnement professionnel (PP) à grande échelle destinées aux éducateurs et portant sur la façon d'intégrer les concepts de la pensée historique dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Le Projet était unique en ce sens qu'il utilisait la théorie et la recherche sur la meilleure façon d'apprendre l'histoire pour ensuite travailler à l'intégration de cette recherche dans les classes. Trop souvent, la recherche demeure à l'intérieur de la communauté scientifique sans avoir la possibilité de changer la pratique en classe.



Les participants de l'Institut d'été 2013 à Halifax à un site archéologique

Le 31 mars 2014, le financement fédéral pour le Projet et sa mission de développer la pensée historique des étudiants a été interrompu et le Projet a cessé ses activités. Depuis, Peter Seixas et le personnel du CSHC tiennent à jour le site web du Projet et continuent d'offrir des Instituts d'été pour les éducateurs. Cependant, les autres projets ont été mis en veilleuse jusqu'à ce que de nouvelles sources de financement soient trouvées.

#### *La progression de l'intégration de la pensée historique (2014+)*

On a craint pendant un moment que la fin du Projet retarde l'intégration de la pensée historique dans les classes à travers le Canada, mais ces craintes se sont généralement révélées sans fondement. L'adoption de la pensée historique dans les curriculums étant déjà chose faite dans six provinces, et le processus de révision ou d'adoption étant en cours dans deux autres, les fonctionnaires et les éducateurs de ces provinces et territoires pilotent maintenant la création de nouvelles ressources pédagogiques et de PP à l'intention des enseignants.

Au Manitoba, par exemple, l'adoption globale des concepts de la pensée historique dans les programmes-cadres de la 11<sup>e</sup> année en histoire du Canada a été suivie par la production d'un manuel d'histoire de 11<sup>e</sup> année et de ressources pédagogiques. Par ailleurs, le congrès de la Manitoba Social Sciences Teachers' Association invite toujours des conférenciers travaillant avec la pensée historique au primaire et au secondaire ainsi que dans les expositions et les installations muséales. Pour sa part, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a adopté les concepts de la pensée historique dans les douze niveaux scolaires, ce qui veut dire que les élèves commencent à travailler avec les concepts dès la première année et développent une compréhension de plus en plus fine des concepts tout au long de leur parcours au primaire et au secondaire.

Quant à moi, je travaille comme consultante indépendante depuis le mois de mars. Tout comme le Projet constituait un pont entre la recherche en pensée historique et la pratique en classe, je continue de faire le lien entre la théorie qui sous-tend la pensée et la recherche disciplinaire et l'intégration du processus en classe. Je continue de travailler avec les maisons d'édition qui tentent de développer des ressources pour aider les élèves et les enseignants dans les classes, j'anime des ateliers de PP où j'aide les éducateurs à comprendre et à enseigner les concepts, et je donne les cours de qualifications additionnelles (QA) dans les facultés d'éducation qui utilisent les concepts de la pensée historique. En fait, l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario oblige l'enseignement des concepts dans tous les cours de QA en histoire en Ontario.

Pour le ministère de l'Éducation de l'Ontario, je travaille au développement d'une série d'exemples liés à l'enseignement et à l'apprentissage et qui traitent à la fois de l'intégration des systèmes de connaissances autochtones et des concepts disciplinaires dans les classes de sciences humaines et d'histoire. À partir de cet automne, ce travail portera sur l'évaluation de l'apprentissage et du rendement.

Je pense que le Projet représente un excellent modèle pour toutes les disciplines universitaires qui voudraient participer à l'intégration des meilleures pratiques d'enseignement et d'évaluation de leur discipline dans les classes. Au moins une autre discipline travaille à l'établissement d'un tel projet, mais il en faudrait d'autres afin de promouvoir le développement d'une culture d'exploration, de curiosité et d'approfondissement de la pensée dans les classes canadiennes.

**\* D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!**