

Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.



Des nouvelles de THEN/HiER



* **Kevin Kee, membre du comité exécutif de THEN/HiER** et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en sciences humaines numériques, a été nommé vice-président adjoint à la recherche de la Brock University. Depuis son arrivée en 2005, il poursuit l'objectif de placer l'Université à l'avant-scène de la recherche et du développement en sciences humaines numériques et la région de Niagara à la fine pointe de la production média interactive. Toutes nos félicitations, Kevin!

* **Jocelyn Létourneau, membre du comité exécutif de THEN/HiER**, annonce le remaniement du site web qu'il a conçu pour la Chaire de recherche du Canada en histoire et économie politique du Québec contemporain dont il est le titulaire. Le site web bilingue offre des mises à jour sur les activités les plus récentes en lien avec les recherches du professeur Létourneau et de ses collègues sur l'histoire du Québec et son enseignement.



CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA
EN HISTOIRE ET ÉCONOMIE POLITIQUE
DU QUÉBEC CONTEMPORAIN

Programme « Doctorantes et doctorants invités »

Le programme « Doctorantes et doctorants invités » de THEN/HiER finance le séjour de doctorants inscrits dans une université canadienne qui désirent interagir directement avec des professeurs et des étudiants d'autres universités pour une période de deux semaines. Voici les étudiants acceptés au programme 2013 :

- Danielle Cooper, York University, qui travaillera avec Élise Chénier de la Simon Fraser University.
- David Scott, University of Calgary, qui travaillera avec Jocelyn Létourneau de l'Université Laval.

Mise à jour du site web

Le site web de THEN/HiER réserve désormais une page complète aux dates limites, ce qui permettra aux visiteurs de visualiser rapidement les dates importantes des prochains mois. Jusqu'à maintenant, seules cinq dates limites étaient disponibles sur notre page d'accueil. Dorénavant, pour accéder à tous ces renseignements, vous n'aurez qu'à cliquer sur « Dates limites ».

Concours d'abonnement de TC²

THEN/HiER a offert 25 abonnements d'un an à *Source Docs*, une ressource numérique du Critical Thinking Consortium (TC²) qui abrite deux collections de documents sources aménagées autour de nombreux sujets historiques et contemporains. Les participants devaient nous dire, en 10 mots ou moins, pourquoi ils devraient gagner un abonnement. Voici des entrées proposées par les gagnants [*traduction libre*] :

- *Vivre, manger et respirer des SH, ça demande du TC². I live eat breathe S.S. so my diet needs TC².*
- *Nouvel enseignant fauché, TC² pour être moins cassé!*

Broke new teacher, Believes TC² can make world less bleaker!

- *Pédagogue consciencieux recherche ressources juteuses pour nourrir compulsions d'apprentissage. Conscientious pedagogue seeks juicy resources to feed voracious learning compulsions.*

Nouvelles ressources + pensée critique = élèves impliqués.

New resources + critical thinking = engaged students.

- *Transport scolaire aérien, 60 élèves autochtones, aucune bibliothèque, ressources limitées.*

Fly-in school, 60 aboriginal students, no library, limited resources.

Lire toutes les propositions gagnantes.



Approaching the Past

Le premier évènement **Approaching the Past**, section Vancouver, a eu lieu le 7 février 2013 au Museum of Vancouver. *Vancouver: Our Diverse Heritage* s'inspirait du thème de la Semaine du patrimoine 2013, « De bons voisins : maisons et quartiers patrimoniaux ». Les conférences ont été prononcées par Donald Luxton, architecte vancouverois bien connu, consultant en conservation, enseignant et auteur; et par Vanessa Campbell, enseignante au programme de langue des Squamish. Donald Luxton a abordé l'histoire de Vancouver par sa diversité architecturale de la fin du 19^e siècle à nos jours. Vanessa Campbell a traité de l'histoire des Squamish à titre de premiers habitants de la région, de l'importance des lieux pour les Premières Nations ainsi que de l'éducation et de la socialisation dans les communautés squamish. Les participants ont reçu de l'information sur THEN/HiER, des sources historiques sur Vancouver et les Squamish ainsi que des renseignements sur les divers programmes scolaires offerts dans les musées locaux. *Toronto: Multiple Voices, Multiple Lives*, le prochain évènement **Approaching the Past**, section Toronto, aura lieu le 1^{er} mai aux Archives de la Ville de Toronto et au château Casa Loma. Doug Fyfe prononcera une allocution sur l'histoire du château Casa Loma et Brian MacDowell traitera de la participation amérindienne à la guerre.



Donald Luxton



Vanessa Campbell

Des nouvelles de nos partenaires

* **Le Museum of Vancouver (MOV)**. Comme annoncé dans *Les infos* de janvier 2013, l'exposition *Sex Talk in the City* se poursuit du 14 février au 2 septembre 2013. L'exposition est divisée en trois sections – de la classe, à la chambre à coucher, à la rue – et son ouverture a attiré une foule immense. Les commentaires des visiteurs ont été très positifs.



* **Les Archives de l'Ontario** ont mis sur pied six ateliers itinérants gratuits pour les élèves de la 3^e à la 12^e année. Les ateliers permettent d'explorer des sources archivistiques et d'acquérir des compétences en lien avec les programmes d'études sociales, d'histoire et d'études canadiennes et internationales. Pour obtenir plus de renseignements et réserver un atelier.

* **Le Centre for the Study of Historical Consciousness** et THEN/HiER vous invitent à la réception organisée dans le cadre du congrès 2013 de l'American Educational Research Association (AERA) à San Francisco. La réception aura lieu le 27 avril de 19 h 45 à 22 h. Nous vous y attendrons en grand nombre ! Plus de détails.

Les comités des étudiants des cycles supérieurs

Le Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs planifie la conférence régionale de THEN/HiER à Vancouver en octobre 2013. Un sous-comité composé de deux membres régionaux a mis en place une structure provisoire qui inclut la présence de conférenciers provenant des communautés locales universitaires, autochtones et scolaires, la tenue de séances en petits groupes et une visite muséale. Le thème du blogue *Teaching the Past* de mars, *Using Multiple Perspectives in the History Classroom*, a généré des entrées sur l'inclusion de perspectives nordiques dans les cours d'histoire canadienne et sur la façon dont les communautés Stó:lō ont reconquis des espaces commémoratifs en C.-B avec la création de six panneaux. Il y a deux nouvelles entrées dans la section *Diary of a History TA* ainsi qu'un article sur l'utilisation des caricatures politiques. Le thème d'avril portera sur l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'histoire et sur les ressources numériques. Attendez-vous aussi à recevoir des questions sur les programmes d'histoire dans le cadre d'un concours dont le prix sera un livre. Contactez Kate Zankowicz.



Kate Zankowicz

Le premier *Parlons Histoire* organisé par le Comité des étudiants francophones des cycles supérieurs s'est tenu à l'Université de Montréal le 13 mars. Ce projet, inspiré d'initiatives semblables dans des universités anglophones (*Let's Talk History*), a permis à de futurs enseignants du primaire de faire la rencontre d'étudiants aux cycles supérieurs en histoire. L'enthousiasme était palpable et le questionnement épistémologique amènera certainement les futurs enseignants à mieux comprendre la pensée historique et son rôle en classe. Certaines réflexions d'étudiants seront disponibles sous peu sur le blogue *Enseigner l'histoire*. Vous y trouverez par ailleurs de nouveaux articles intéressants : Stéphane Lévesque, professeur à l'Université d'Ottawa, nous parle de la « littérature historique », Michel Trudeau se questionne sur les manuels scolaires et je propose une réflexion sur l'activité *Parlons histoire* en lien avec les débats récents sur les programmes québécois d'histoire nationale. Contactez Marie-Hélène Brunet.

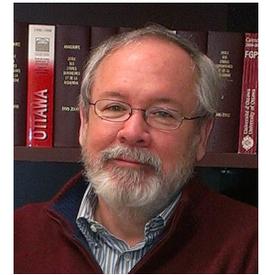


Marie-Hélène Brunet

Aperçu des recherches

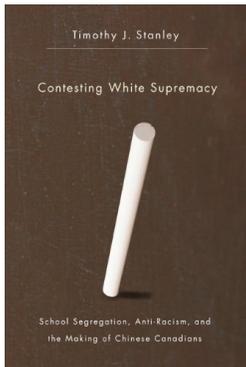
Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

Timothy J. Stanley, Professeur
Faculté d'éducation
Université d'Ottawa



La recherche sur l'antiracisme, la recherche historique

Ma recherche historique s'inspire de ma trentaine d'années d'enseignement sur l'antiracisme. Un des défis de l'antiracisme est d'aider les gens à accepter la réalité du racisme au quotidien alors que cette réalité est absente de leur conscience historique. Le racisme est une exclusion basée sur la race et lorsqu'une personne, un groupe et leur vécu sont exclus, cela veut dire qu'ils ne font pas partie du bagage de connaissances générales sur le passé. L'histoire, comme le présent, est dominée par les privilégiés et cela génère des silences profonds sur la façon dont le racisme a façonné et continue de façonner notre monde.



Selon moi, cela présente un défi aux historiens, celui de documenter les exclusions racistes et les conséquences qui en découlent. Mon livre, *Contesting White Supremacy: School Segregation, Anti-racism and the Making of Chinese Canadians* (UBC Press, 2011), tente de remplir une partie de ce vide. Cette étude utilise des sources en langue chinoise pour documenter les conséquences de la racialisation et de l'exclusion de personnes d'origine chinoise au Canada et retrace la formation parallèle d'une nation canadienne suprématiste blanche et d'une nation chinoise nationaliste. L'étude documente l'invention d'une catégorie hybride de Sino-canadiens et le rôle de la résistance antiraciste telle que vécue par les étudiants chinois de Victoria, en C.-B., lors de la grève en 1922-1923. La Société historique du Canada et l'Association canadienne d'histoire de l'éducation ont reconnu les mérites de ce travail en lui accordant, respectivement, le prix Clio pour la Colombie-Britannique et le Prix des fondateurs pour un ouvrage en langue anglaise.

Ma recherche historique s'adresse aussi aux enseignants d'histoire. La conscience historique, incluant la conscientisation des exclusions historiques et de leurs conséquences, constitue ultimement la clé pour faire circuler le savoir sur les expériences de racisme et entreprendre une transformation par rapport au racisme. La conscience historique et son développement sont au cœur de ma recherche actuelle qui explore les liens entre les paysages contemporains formés par la mémoire sociale, la négation du racisme et la création du savoir sur le passé.

Par exemple, l'imaginaire nationaliste canadien célèbre constamment John A. Macdonald, et ce, même si ses opinions sur la population racialisée chinoise étaient parmi les plus extrémistes de son époque. Il avait même affirmé, lors d'un débat à la Chambre des communes en 1885, que les Chinois formaient une autre espèce que les Européens. Ce débat portait sur *L'Acte du cens électoral*, une législation dont il a dit qu'elle était son plus grand triomphe. En retirant le vote aux Chinois racialisés, il a fait de la suprématie blanche un principe fondateur de la nation canadienne. Cependant, sont absentes de la mémoire nationale les personnes qui ont perdu le droit de vote, tel que Won Alexander Cumyow, né dans un lieu qui allait devenir le Canada, mais qui n'a pu exercer son droit de vote pendant 88 ans, ayant dû attendre les élections fédérales de 1949 pour le faire.

Ainsi, il me semble que le projet antiraciste des historiens et des enseignants d'histoire consiste à rechercher, publier et diffuser ce qui a été exclu. Ce faisant, nous pourrions créer de nouveaux cadres de représentation du passé qui permettront à tous les jeunes d'explorer et de comprendre leur histoire personnelle, celle de leurs familles et de leurs communautés ainsi que les liens complexes qui les unissent à leurs voisins et aux peuples du monde entier.

*** D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN !**