

Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.



Des nouvelles de THEN/HiER



* **Penney Clark, directrice de THEN/HiER, et Anne Marie Goodfellow, administratrice du Réseau**, ont fait une présentation par affiche au récent congrès annuel du National Council for the Social Studies (NCSS) à Seattle (Washington) les 16 et 17 novembre 2012. « The History Education Network: Research-Informed Practice, Practice-Informed Research » portait sur le travail de THEN/HiER pour promouvoir la collaboration entre les différents acteurs de la pédagogie de l'histoire et sur notre collection de livres publiée sous la direction de membres du comité exécutif de THEN/HiER.

Trois membres de THEN/HiER ont également fait des présentations par affiche au congrès du NCSS, soit :

- **Charles Hou**, Concours Begbie d'histoire du Canada - « Analogy: The Overlooked Device in Effective Political Cartoons »
- **Stephanie Redmond**, doctorante, UBC - « Whose Past? National Identity, Coffee Table Books & Iconic Photography »
- **Andrea Webb**, doctorante, UBC - « Walking History: Developing Field Trips for Historical Thinking »

* **Stéphane Lévesque et Jocelyn Létourneau, membres du comité exécutif de THEN/HiER**, ont prononcé des allocutions au congrès conjoint de la Ontario History and Social Science Teachers' Association (OHASSTA) et de l'Association d'études canadiennes (AEC), deux organismes partenaires de THEN/HiER. Sous le thème *Histoire et identité : marquer les 200 ans de l'expérience canadienne*, le congrès s'est tenu les 23 et 24 novembre à Niagara-on-the-Lake.

- « La pensée historique : six concepts pour les nouveaux programmes cadres » (Stéphane Lévesque)
- « Thinking the War of 1812: Notes on Students' Historical Ideas » (Stéphane Lévesque)
- « Historical Consciousness in Young People / De la conscience historique chez les jeunes » (Stéphane Lévesque et Jocelyn Létourneau)

* **Alan Sears, membre du comité exécutif de THEN/HiER**, agit à titre de corédacteur en chef avec Theodore Christou, membre de THEN/HiER, d'un numéro thématique de la revue scientifique *Antistasis: A New Brunswick Educational Journal*. Les soumissions en lien avec le thème « History and Teaching » sont acceptées jusqu'au 31 décembre 2012.

Programmes de financement

THEN/HiER a récemment accordé deux subventions de petits projets :

- *Making It Meaningful: Historical Thinking Concepts and the Alberta Social Studies Curriculum* est le titre d'une conférence d'un jour pour les enseignants d'histoire qui aura lieu en février 2013. La conférence vise le renforcement des méthodes d'enseignement de l'histoire aux niveaux secondaire et postsecondaire à Calgary. Cette conférence est organisée par des professeurs du Département des sciences humaines de la Mount Royal University.
- *Développement de matériel didactique pour faciliter l'apprentissage dans le cadre du programme scolaire du Musée acadien de l'Université de Moncton*. L'Université McGill et l'Université de Moncton collaborent à la conception de matériel didactique pour la programmation du musée destinée aux élèves de 5^e année en sciences humaines du Nouveau-Brunswick.

Une subvention a été accordée à Karen Church, étudiante à la maîtrise en archéologie à la University of Calgary, dans le cadre de notre programme pour les projets des étudiants des cycles supérieurs. La subvention lui a permis de présenter le résultat de fouilles archéologiques, menées à Haida Gwaii, lors du congrès de l'Association universitaire canadienne d'études nordiques (AUCEN) tenu à Val-d'Or (Québec) du 1^{er} au 3 novembre 2012. Elle présentera également ses résultats à la rencontre annuelle de l'Association canadienne d'archéologie à Whistler (C.-B.) qui aura lieu du 15 au 19 mai 2013.

Des nouvelles de nos partenaires

* **Histoire Canada** annonce *Le concours d'histoire illustrée pour les enfants de Kayak* de 2013. L'objectif est d'aider les enfants canadiens âgés entre 7 et 14 ans à renforcer leurs compétences en littératie et à accroître leurs connaissances historiques en les encourageant à créer leur propre histoire illustrée sur un événement de l'histoire canadienne pour lequel ils ont un intérêt.



* **Les Grands Mystères de l'histoire canadienne** vous invitent à lire la *Gazette des Grands Mystères*, un bulletin électronique publié trois fois par année qui offre aux enseignants d'histoire les plus récentes nouvelles sur les mystères historiques ainsi que des conseils pratiques pour les enseigner.

Les grands mystères
de l'histoire canadienne

* **Le Critical Thinking Consortium (TC2)** a le plaisir d'annoncer le lancement de son nouveau site web qui présente une interface renouvelée et une navigation plus conviviale. Parmi les nouveautés du site, on retrouve :

- des collections numériques améliorées
- l'inscription individuelle pour les enseignants
- de nouveaux outils de recherche
- un accès réservé aux partenaires
- l'adhésion individuelle



Les comités des étudiants des cycles supérieurs

Au cours du dernier mois, les membres du Comité des étudiants anglophones ont participé à des congrès, prononcé des communications, rédigé des blogues, coordonné des événements et enseigné. Le blogue du mois traitait de mémoire et de commémoration et celui du mois prochain portera sur l'histoire problème. Les membres du comité se sont engagés à écrire des blogues en lien avec leur thèse et sur la façon d'utiliser leurs travaux de recherche



Rose Fine-Meyer

dans les cours d'histoire. Notre seconde série d'articles du blogue *Read/Review/Respond* porte sur la pensée historique dans les musées. D'autres articles seront mis en ligne bientôt. Les gazouilleurs ont traité des conférences de THEN/HiER et des événements à venir. Leurs gazouillis se sont aussi fait entendre au congrès de l'OHASSTA/AEC les 23 et 24 novembre où une table était réservée aux présentations étudiantes par affiches et à la promotion des projets de THEN/HiER. De plus, Rose Fine-Meyer et Kate Zankowicz y ont prononcé une



Rose à la table de THEN/HiER au congrès de l'OHASSTA/AEC.

allocation, « *Implementing Diverse Histories in the Classroom* ». Le comité cherche de bonnes idées pour un concours THEN/HiER et travaille à l'expansion de la série *Approaching the Past* à travers le pays. Des discussions ont été entamées sur la prochaine conférence THEN/HiER à l'automne 2013. Lisez notre blogue *Teaching the Past*, suivez-nous sur Twitter ou soyez à l'affût des dernières nouvelles sur Facebook. Pour collaborer ou partager votre savoir avec la communauté, n'hésitez pas à nous envoyer un courriel.

Contactez Rose Fine-Meyer ou Kate Zankowicz (médiat sociaux).



Stéphane Roy de la Commission des Champs de bataille nationaux au Conférence régionale annuelle de THEN/HiER.

Le mois de novembre a permis aux membres du Comité des étudiants francophones de faire le point sur la belle aventure de la conférence régionale annuelle, *Histoire et émotion*. Si vous n'avez pas eu la chance d'y participer, je vous invite à consulter le rapport de la journée disponible sur le blogue, ainsi que les articles sur l'empathie historique (le thème de la journée) de deux de nos conférenciers, Marc-André Lauzon et Chantal Rivard. Par ailleurs, vous trouverez sur le blogue deux nouveaux articles. D'abord, Vincent Boutonnet s'interroge sur les possibilités didactiques liées à l'usage du jeu vidéo *Assassin's Creed III*. Il se demande s'il n'est pas plus intéressant que les élèves apprennent à repérer les choix subjectifs des auteurs



Marie-Hélène Brunet

plutôt que de les faire jouer, surtout si l'on cherche à développer chez eux la pensée historique. Finalement, Marc-André Lauzon nous présente la thèse de Stéphanie Demers (Université du Québec à Outaouais) sur les conceptions des enseignants d'histoire québécois.

Aperçu des recherches

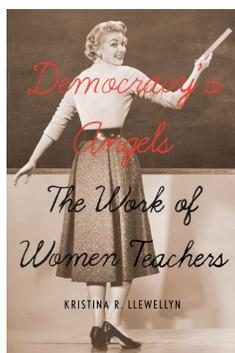
Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

Kristina Llewellyn
Professeure adjointe
Département des études du développement social (éducation spécialisée)
Renison University College, University of Waterloo
Corédactrice en chef, *Forum d'histoire orale*



Enseigner l'histoire dans l'intérêt de la démocratie

L'enseignement de l'histoire comporte le potentiel de démocratiser notre compréhension du passé et de façonner notre conscience politique. C'est d'ailleurs ce potentiel qui m'a attirée vers le travail de THEN/HiER et de ses membres. Ma recherche porte sur les conceptions libérales et néolibérales de la démocratie dans l'enseignement tel que pratiqué au Canada dans le passé et aujourd'hui. Je réfère ici à la démocratie comme contrat social que les écoles ont la charge d'enseigner et qui présuppose une citoyenneté commune qui transcende les différences. L'enseignement de l'histoire offre le savoir-faire pour démasquer les inégalités systémiques cachées sous un message d'égalité. « Faire de l'histoire » offre la possibilité de replacer le concept de démocratie dans un contexte plus radical qui inclut une citoyenneté flexible et plurielle.



Dans *Democracy's Angels: The Work of Women Teachers* (McGill-Queen's University Press, 2012), je questionne la démocratie telle qu'évoquée pour les écoles de l'après-1945. J'y soutiens que le projet de démocratie libérale a connu une réussite hégémonique pendant cette période, car elle offrait une protection nationale contre les incertitudes de l'époque. L'unité nationale (*national togetherness*) était définie selon une « norme » souhaitée, c'est-à-dire de souche anglaise, de classe moyenne, de race blanche, de religion protestante et pratiquant l'hétérosexualité. Le contrat social de la démocratie, tel qu'illustré dans les recherches de Carole Pateman, se fonde plutôt sur une sphère idéologique différente selon laquelle le masculin participe de la sphère publique. Les enseignantes ont certes été accueillies comme participantes nécessaires à la « démocratisation » de l'école publique des années d'après-guerre à cause du manque de main-d'œuvre, mais seulement au point où elles étaient porteuses d'une féminité normative. Elles étaient exclues de l'enseignement d'une citoyenneté rationnelle, autonome et ordonnée qui était considérée comme une chasse gardée naturelle des hommes. Dans le livre, j'utilise l'histoire orale pour exposer en détail la façon dont les enseignantes ont négocié ce paradoxe, selon leur position sociale, en incarnant et en altérant les leçons de citoyenneté par le pouvoir acquis dans la pratique de cette citoyenneté.

Ce travail a animé ma recherche sur les conceptions courantes de démocratie et d'éducation en sciences humaines. L'analyse des programmes-cadres révèle la persistance des structures coloniales de la citoyenneté, c'est-à-dire que notre ordre social néolibéral est illustré par l'individu rationnel (donc informé) et autonome qui agit selon les principes objectifs et universels qui transcendent les intérêts privés. Par exemple, le citoyen démocratique est imaginé comme participant à la construction du pays, ce qui est associé à des parlementaires qui sont en grande majorité des hommes, et non comme participant à la construction de la famille, ce qui est associé au travail des femmes à l'intérieur et à l'extérieur de la maison et qui consiste à donner des soins. De plus, les représentations familiales sont réservées aux premiers niveaux scolaires et sont presque inexistantes au secondaire où elles sont remplacées par la loi, le gouvernement et l'économie, desquels elles sont séparées. Cela soutient un cadre hiérarchique au sein duquel l'étude des sujets associés aux hommes requiert plus de maturité et d'autonomie et un esprit plus rationnel. Ce cadre avantage ceux qui sont perçus comme possédant de telles qualités, fortement associées à la masculinité.

Dans mes recherches actuelles, je cherche à comprendre comment nous pouvons perturber les modèles néolibéraux d'apprentissage. J'étudie d'abord les approches pour rétablir les études sociales. Au cœur d'une approche de rétablissement se trouve le relationnel ou l'attention aux bonnes relations qui permettent à l'humain de s'épanouir. En ce moment, le relationnel n'est pas un objectif explicite des sciences humaines. Comment la vérité et le jugement relationnels ainsi que le principe de subsidiarité peuvent-ils contribuer à l'enseignement de la pensée historique? Comment l'attention portée à un éventail de relations dans les sphères privées et publiques, au-delà de « l'éthique de soins », pourrait-elle permettre l'émergence de compréhensions alternatives de la citoyenneté dans notre histoire? Ensuite, je réfléchis au rôle de l'oralité dans l'enseignement de l'histoire. Les cours d'histoire dans la plupart des provinces incluent l'histoire orale parmi la liste des sources primaires, mais il n'existe pas assez de documentation qui cherche à comprendre comment les récits, la tradition orale et les histoires de vie sont liés à la pensée historique. Ces projets cherchent à démocratiser l'histoire et l'éducation, c'est-à-dire à inclure les marginalisés dans notre enseignement et notre apprentissage et à aider ces marginalisés à se joindre à un mouvement au sein duquel ils peuvent raconter des récits corrélacionnels qui pourraient perturber les récits néolibéraux de notre passé et de notre régime politique.

*** D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!**