

Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.



Des nouvelles de THEN/HiER

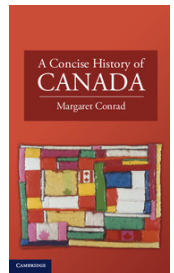
* Trois membres du Comité exécutif de THEN/HiER et la coordonnatrice du Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs ont reçu une médaille Jubilee de diamant de l'Institut Historica-Dominion : Margaret Conrad (UNB), Peter Seixas (UBC), Jan Haskings-Winner (OHASSTA) et Rose Fine-Meyer (OISE/UT). Nos félicitations aux quatre récipiendaires!



* Félicitations à Viviane Gosselin, membre du Comité exécutif de THEN/HiER, qui a obtenu son doctorat sous la supervision de Peter Seixas! Sa thèse s'intitule *Open to Interpretation: Mobilizing Historical Thinking in the Museum*.

Viviane avec son mari Werner et ses 2 fils Frederick et Sébastien

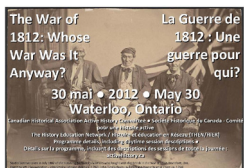
* Margaret Conrad, membre du Comité exécutif de THEN/HiER, a récemment publié *A Concise History of Canada*. Commenant à l'aube de l'histoire canadienne avec l'arrivée des peuples autochtones, elle en retrace les principales étapes, dont la conquête européenne, la Révolution américaine, l'industrialisation des 19^e et 20^e siècles et la prospérité actuelle.



Programme pour les projets des étudiants des cycles supérieurs

THEN/HiER accorde du financement pour des projets reliés à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire au Canada qui sont conçus, soumis et mis en œuvre par des étudiants des cycles supérieurs en histoire et en pédagogie de l'histoire. Nous prenons en considération les demandes de financement jusqu'à un maximum de 2 500 \$ et nous avons fixé six dates limites par année pour la soumission d'un projet. La prochaine date limite est le 3 juillet 2012.

Programme « Subventions de petits projets »



Le Comité Active History de la Société historique du Canada (SHC) a tenu un mini-colloque intitulé *La Guerre de 1812 : Une guerre pour qui?* le 30 mai 2012 à Waterloo dans le cadre du Congrès des sciences humaines et sociales. Ouvertes aux historiens, aux enseignants et à toute personne intéressée par le sujet, les séances portaient sur les nouveaux outils conçus pour enseigner cette guerre, sur les projets touristiques et patrimoniaux qui y sont reliés ainsi que sur certaines de ses conséquences. En soirée, une table ronde sur les enjeux politiques et mémoriels des célébrations de ce bicentenaire avait été organisée grâce à une subvention de THEN/HiER.

Vidéos et balados

Le site web de THEN/HiER contient plusieurs vidéos et balados sur l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire au Canada. Le dernier ajout provient du panel *Race and Nation in Canadian History Education* organisé par THEN/HiER lors du congrès de l'American Educational Research Association's (AERA) à Vancouver en avril.

Des nouvelles de nos partenaires

* Centre for the Study of Historical Consciousness (CHSC)

Carla Peck, du Projet de la pensée historique du CHSC, annonce la publication d'une nouvelle ressource pédagogique, Sam Steele: The Journey of a Canadian Hero. Du 1^{er} juin au 30 septembre 2012, les bibliothèques de la University of Alberta présentent la première exposition de la collection Sir Samuel Steele à la galerie Enterprise Square au centre-ville d'Edmonton. C'est une excellente occasion à saisir pour encourager les élèves à visiter une exposition historique en personne ou en ligne. Le site web inclut de très belles photos d'artefacts et des reproductions de documents qui peuvent être consultés en ligne. Les élèves peuvent aussi jouer aux détectives en tentant de déchiffrer des manuscrits du 19^e siècle pour ensuite les comparer avec les transcriptions. Les leçons ont été conçues à partir des concepts du Projet de la pensée historique.



LE PROJET DE LA
PENSÉE HISTORIQUE

* The Critical Thinking Consortium (TC²)

Vous pouvez maintenant vous procurer deux nouvelles ressources pédagogiques conçues par TC² avec le soutien financier de THEN/HiER. History Docs est une collection interrogeable de sources documentaires primaires et secondaires sélectionnées avec une grande attention et qui servent de sources d'information sur les peuples, les lieux, les objets et les événements reliés à l'histoire canadienne. Basées sur le travail de Peter Seixas, les vidéos Thinking about History visent à faciliter l'utilisation des six concepts de la pensée historique pour dépasser la simple connaissance des faits historiques afin d'apprendre à penser sérieusement à l'histoire.



* Parcs Canada

Parcs Canada et la Direction Histoire et patrimoine de la Marine royale canadienne seront les hôtes de l'évènement *La marine de 1812 : des matelots sur les lacs* du 13 au 15 juillet 2012. Cet évènement de trois jours propose notamment des reconstitutions navales avec une flotte d'une vingtaine de navires de l'époque. Le tout aura lieu au Navy Hall et à Fort-George à Niagara-on-the-Lake.

Les comités des étudiants des cycles supérieurs



Rose Fine-Meyer

Nous aimerions féliciter Samantha Cutrara pour son nouveau poste de coordonnatrice principale, éducation et expositions, à Archives publiques de l'Ontario. Elle doit donc laisser sa place de coprésidente du Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs. Nous lui souhaitons beaucoup de succès dans sa nouvelle carrière. Avez-vous consulté notre blogue dernièrement? Il y a plusieurs ajouts reliés au mini-colloque *La Guerre de 1812 : Une guerre pour qui?* qui a eu lieu pendant le Congrès des sciences humaines et sociales le 30 mai 2012 à

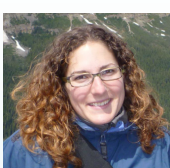


Samantha Cutrara

Waterloo. Vous pouvez aussi ajouter vos commentaires dans notre série Read/Review/Respond. Et n'oubliez pas de soumettre votre candidature au programme de bourses pour les étudiants des cycles supérieurs dont il est question au début de ce bulletin.

Contactez Rose Fine-Meyer.

Comme mentionné dans *Les infos* du mois dernier, le Comité des étudiants francophones des cycles



Marie-Hélène Brunet

supérieurs organise un colloque d'une journée qui aura lieu le 25 octobre 2012 dans le cadre du *Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté*. Vous trouverez le programme préliminaire du colloque *Histoire et émotions : entre la mémoire collective et la pensée historique* sur le site web de THEN/HiER. Pour participer à cet évènement, veuillez communiquer avec Marie-Hélène Brunet. Nous sommes également à la recherche de nouveaux membres pour le Comité, plus spécialement dans le domaine des études muséales.

Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

Michael Dawson, professeur agrégé
Département d'histoire, St. Thomas University



Vingt questions... et les racines historiques du Canada contemporain

Excusez-moi, mais... qui est Louis Riel et quel était son combat? Comment et pourquoi le Canada a-t-il établi l'État providence? À quel moment le Canada est-il devenu une société de consommation? Quelles sont les raisons qui expliquent le déclenchement des crises périodiques sur l'unité nationale au Canada? Et que nous apprend (bon Dieu) le magasinage du dimanche sur l'influence du christianisme au Canada? Ce sont là quelques-unes des questions qui occupent mon temps ces jours-ci. Mes réponses sont tirées en partie de mes recherches sur l'histoire du nationalisme, du régionalisme, du consumérisme et de la culture populaire au Canada. Les questions, par contre, proviennent des années pendant lesquelles j'ai enseigné les cours d'introduction à l'histoire canadienne.

J'ai aimé donner ces cours d'introduction, mais je n'ai jamais été totalement satisfait des résultats. Au cours des dernières années, j'ai cherché des moyens efficaces pour intéresser tous ces étudiants assis devant moi et parmi lesquels se retrouvent en général quelques étudiants en histoire, mais surtout un bon nombre qui étudient une autre discipline et qui aiment l'histoire sans la connaître, et ceux qui arrivent au cours sans un réel intérêt pour le sujet. Mon objectif n'a pas changé : aider tous ces étudiants à acquérir une compréhension de base de l'histoire du Canada et à devenir des citoyens mieux informés et plus productifs. J'ai finalement réalisé que l'utilisation d'un récit soutenu et global (donc assez dense) n'est peut-être pas l'approche la plus efficace pour atteindre cet objectif.

En 2007, j'ai commencé à réinventer ce qui était alors un cours d'introduction typique. Dans sa présente incarnation, *The Historical Roots of Contemporary Canada* s'écarte du modèle traditionnel échelonné sur 13 semaines, qui propose un récit en continu de 1867 à aujourd'hui. En début de session, j'utilise plutôt un nouveau logiciel assez sophistiqué sous forme d'historiogramme et des dispositifs de réponse (des éléments cliquables) pour résumer l'histoire canadienne en trois semaines. Les étudiants acquièrent une idée générale des développements politiques, sociaux et économiques et se familiarisent avec les événements importants et un bon nombre d'acteurs et d'organismes influents. Les dix semaines suivantes sont consacrées à des cours thématiques qui fournissent des réponses à des questions semblables à celles données au début de ce texte. Ces cours thématiques abordent consciemment et directement la question de la pertinence contemporaine de l'histoire du Canada.



L'approche « traditionnelle » que j'utilisais auparavant fonctionnait bien, du moins lorsqu'il s'agissait de préparer et d'évaluer les cours. Mais mon instinct me disait que des récits plus courts et plus spécifiques qui, pour la plupart se donnent en un seul cours, pourraient davantage intéresser les étudiants. Dans le passé, je devais souvent faire des transitions maladroites d'un sujet à l'autre. Par exemple, je passais de la Crise d'octobre au Programme énergétique national (parce qu'ils avaient eu lieu à peu près au même moment dans la chronologie historique). Mes transitions tenaient un peu de la « pensée magique », comme « Vous vous souviendrez bien sûr que l'Ouest a un passé riche en griefs sur des enjeux tels que les tarifs douaniers et le contrôle fédéral sur les ressources naturelles... ». Maintenant je commence le cours en leur disant que les 80 prochaines minutes seront consacrées à tout ce qu'ils doivent savoir sur les origines et l'importance de la désaffection des provinces de l'Ouest. Nous parlons de la Crise d'octobre dans le contexte d'un cours sur le nationalisme canadien-français ou sur la « révolution en matière de droits » au Canada. Au final, les étudiants posent plus de questions, émettent plus de commentaires, et leur contenu est plus étoffé.

Par contre, j'ai dû abandonner (ou retravailler en profondeur) une grande partie des notes de cours que j'avais assemblées au fil des ans. J'ai aussi dû me plonger dans la lecture de livres, d'articles et de sources primaires que je n'avais pas encore trouvé le temps d'étudier. Bref, cette approche a donné un nouvel élan à mon enseignement de l'histoire canadienne. Mon but ultime est la publication du livre *Vingt questions (et leurs réponses)*, corédigé avec Catherine Gidney, livre qui je l'espère séduira un vaste lectorat à l'extérieur du milieu universitaire, qui souhaite en apprendre plus sur les racines historiques du Canada contemporain, mais qui, comme la plupart de mes étudiants, hésite à plonger dans un récit qui s'étend sur 600 pages.

*** D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!**