

**Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.**



## Des nouvelles de THEN/HiER

### \* Évènements THEN/HiER à AERA

Des milliers de chercheurs ont envahi le secteur riverain de Vancouver (Colombie-Britannique) du 13 au 17 avril 2012 pour la rencontre annuelle de l'American Educational Research Association (AERA). Le programme du Teaching History Special Interest Group (TH-SIG) était particulièrement relevé cette année, proposant deux symposiums, deux séances de communications et trois tables rondes. Les séances se sont toutes déroulées en présence d'un grand nombre de participants et ont soulevé des questions et des discussions intéressantes et parfois très animées. Penney Clark, directrice de THEN/HiER, avait mis sur pied un panel intitulé *Race and Nation in Canadian History Education* auquel elle a participé avec les autres présentateurs Michael Marker, Marc-André Éthier, Peter Seixas et James Miles. De plus, une somptueuse réception a été offerte par THEN/HiER et le Centre for the Study of Historical Consciousness de UBC le samedi 14 avril. Les participants ont pu bavarder, faire bonne chère et savourer de délicieuses boissons, le tout sur un fond musical offert par le musicien Jim Houston. Le TH-SIG compte maintenant 124 membres et nous espérons gagner en force et accroître nos effectifs au cours de la prochaine année. Invitez vos collègues et étudiants des cycles supérieurs à se joindre au TH-SIG et n'oubliez pas de renouveler votre adhésion le moment venu. L'AERA a émis de nouvelles directives pour les SIG et il faut désormais au moins 75 membres pour être considéré comme un groupe « sain et vigoureux ». Nous devons donc accroître le nombre de membres de notre groupe, non seulement pour en assurer la vigueur, mais aussi afin d'enrichir notre communauté de recherche en pédagogie de l'histoire.

**Un rappel :** la date limite pour recevoir les propositions pour la rencontre 2013 de l'AERA est le 22 juillet 2012. La rencontre aura lieu à San Francisco et le nombre de sessions alloué dépendra du nombre de propositions que nous recevrons. N'hésitez donc pas à penser au TH-SIG pour diffuser votre travail. Pour toute question sur le TH-SIG, communiquez avec Carla Peck.

\* **Alan Sears, membre du comité exécutif, et Carla Peck, membre de THEN/HiER,** agissent à titre de corédacteurs en chef du numéro spécial de la revue scientifique *Citizenship Teaching and Learning* qui traitera des liens entre l'histoire et l'éducation à la citoyenneté. Vous pouvez consulter la table des matières et les résumés d'articles sur le site web de la revue.



Penney Clark



Alan Sears



Carla Peck

\* **Jan Haskings-Winner, membre du comité exécutif de THEN/HiER** et présidente de l'Ontario History and Social Sciences Teachers' Association (OHASSTA), a pris part avec plus de 5000 élèves et enseignants canadiens en avril 2012 à une cérémonie dans le cadre du 95<sup>e</sup> anniversaire de la bataille de Vimy. La date anniversaire correspondait cette année au lundi de Pâques, tout comme au jour de la bataille il y a 95 ans. Le temps était d'ailleurs presque aussi misérable qu'en 1917, alors qu'il avait neigé. Le vent, le froid et la pluie ont sévi tout au long de la cérémonie à laquelle assistait le gouverneur général David Johnson et d'autres dignitaires locaux. Un des points forts de la cérémonie a été lorsqu'un élève de chaque province et territoire a nommé un soldat de sa province ou de son territoire qui s'était battu à Vimy. Présenté comme « la naissance d'une nation », l'évènement a soulevé un débat historique intéressant. Étaient également présents Raymond Bédard, Shantelle Browning-Morgan, Flora Fung et Sylvia Smith, récipiendaires 2011 du Prix du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement de l'histoire.



Jan Haskings-Winner

## \* Prix THEN/HiER pour les publications

La date limite de mise en candidature pour le prix THEN/HiER pour un livre, un article ou une thèse est le 29 juin 2012. Vous pouvez consulter les critères de mise en candidature sur notre site web.

\* *Approaching the Past*. Le dernier évènement de la saison 2011-2012, *Historical Landscapes and Hauntings: Connecting place to the history and social studies curriculum*, s'est tenu le 9 mai dernier. Les participants, du moins ceux qui ont bravé l'orage qui a sévi, ont pu jouir d'une marche printanière sur le campus de la University of Toronto. Ainsi, un bon groupe a tout de même profité des plus beaux atouts de cet environnement naturel qui ont enrichi la narration d'Helen Mills de Lost Rivers sur les rivières souterraines et les lacs. Richard Fiennes-Clinton de Muddy York Walking Tours a partagé son expertise sur les types de randonnées qui fonctionnent bien avec les élèves d'histoire alors que Rose Fine-Meyer a parlé de l'utilisation des lieux dans son enseignement et de sa recherche sur les édifices et les terres des environs en appui aux programmes de sciences humaines et sociales et d'études canadiennes et mondiales de l'Ontario. Cette randonnée a mis en évidence des stratégies pédagogiques pour l'apprentissage par l'expérience comme moyen pour intéresser tous les types d'apprenants à la recherche historique.

## Des nouvelles de nos partenaires

\* La Museums Association of Saskatchewan (MAS) est heureuse d'annoncer la nomination de Wendy Fitch à titre de directrice générale. Bien connue de la communauté muséale et patrimoniale en Saskatchewan, madame Fitch arrive à ce nouveau poste avec plus de 25 années d'expérience. Les membres de la MAS pourront bénéficier de ses grandes connaissances du milieu des affaires et de sa familiarité avec les organismes patrimoniaux de la province.



## Les comités des étudiants des cycles supérieurs

Le Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs a été tenu fort occupé par le blogue Read Review Respond. Les dernières entrées seront mises en ligne d'ici la fin juin. Quatre membres du comité, Rose Fine-Meyer, Samantha Cutrara, Cynthia Wallace-Casey et Laurence Abbott ont participé à un panel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) au Congrès des sciences humaines et sociales à Kitchener/Waterloo. Intitulé *What Ought to Predominate in History Education? Perceptions, Challenges, and Possibilities to Make the Past Present in Classrooms*, le panel explorait les façons dont la pédagogie de l'histoire prend forme dans les salles de cours et proposait des méthodes novatrices visant l'approfondissement de la conscience historique dans le système scolaire. Samantha Cutrara et Rose Fine-Meyer.



Rose Fine-Meyer



Samantha Cutrara

Au cours du mois de mai, le Comité des étudiants francophones des cycles supérieurs a travaillé à la préparation de la journée spéciale du 25 octobre prochain dans la belle ville de Québec. Cette journée aura pour thème l'empathie historique et s'intitulera *Histoire et émotions, entre mémoire collective et pensée historique*. Elle se déroulera à l'occasion du Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. En plus d'invités spéciaux sur les tables rondes (à confirmer : surveillez les nouvelles dans les mois prochains), la journée permettra aux participants de vivre une reconstitution historique proposée par le parc des Champs-de-Bataille sur les Plaines d'Abraham. Nous vous invitons à lire sur notre blogue *Enseigner l'histoire* l'article de Vincent Boutonnet qui se demande ce qui fait du manuel d'histoire un « outil bizarre » ainsi que l'article de Julie Ratté qui s'interroge sur des manières inusitées et originales d'amener les jeunes à s'intéresser à l'histoire (Historically Hardcore). Contactez Marie-Hélène Brunet.



Marie-Hélène Brunet



## Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

**Jonathan Anuik, Professeur adjoint**  
**Études théoriques, culturelles et internationales en éducation**  
**Département des études en politique en matière d'éducation**  
**University of Alberta**



**Comprendre et ressentir l'école par ses contours historiques :  
la pédagogie, les lieux et les espaces métis, et les futurs enseignants**

Le spirituel et les Métis forment un lien entre mes divers intérêts de recherche en histoire de l'éducation qui englobent les idées, les espaces et les lieux, et les enseignants. J'étudie les effets des idées, des lieux, des enseignants et du spirituel sur l'évolution des concepts de l'enfance et de la jeunesse métisses dans les écoles canadiennes.

À la maîtrise, la notion de civilisation me fascinait, en particulier la façon dont les idées avaient façonné l'enfance et la jeunesse de la colonie de la Rivière-rouge (aujourd'hui Winnipeg, Manitoba), au 19<sup>e</sup> siècle. L'étude des dossiers des missions anglicanes, catholiques et presbytériennes sur les familles de cette nouvelle plaque tournante commerciale et gouvernementale m'a permis de faire connaître la première méthode pédagogique occidentale des Territoires du Nord-Ouest : la civilisation. Pour faire partie de la civilisation ou devenir un citoyen du Canada à l'époque coloniale, il fallait se convertir au christianisme, pratiquer l'agriculture, savoir lire et compter et être un citoyen anglophone ou francophone. Le projet de mon mémoire de maîtrise, « *Forming Civilization at Red River: 19<sup>th</sup>-century Missionary Education of Métis and First Nations Children* », a été publié en 2006 dans *Prairie Forum*, puis inclus en 2008 dans l'ouvrage collectif, *The Early Northwest*, publié sous la direction de Gregory P. Marchildon qui a décrit l'essai comme « un très bel exemple de ce que peut offrir la nouvelle histoire sociale ».

À mon entrée au programme doctoral en histoire de la University of Saskatchewan (U of S) en 2003, j'avais l'intention de poursuivre mes recherches sur l'histoire de la civilisation et de sa marche vers les nouvelles écoles de l'Ouest aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles. Puisque la colonie de la Rivière-rouge abritait un grand nombre de parents, de familles et de communautés métis, j'espérais y retracer l'influence de la civilisation sur l'éducation des Métis dans l'Ouest. Beverley Worsley, une grande amie et collègue de la Métis Nation of Saskatchewan, Eastern Region III, a cependant porté mon attention sur le rôle central qu'ont joué les lieux et les espaces dans l'éducation des Métis. Ma thèse s'est transformée en une enquête sur la pression exercée par les lieux et la foi catholique sur l'éducation des Métis dans les écoles modernes. Intitulée *Métis Families and Schools: The Decline and Reclamation of Métis Identities in Saskatchewan, 1885-1980*, ma thèse de doctorat traite des écoles, des lieux et de la foi par le biais des récits des parents, des familles et des communautés métis. En 2010, cette thèse a reçu le Prix des fondateurs de l'Association canadienne d'histoire de l'éducation, soit le prix commémoratif Cathy-James pour une thèse de doctorat consacrée à l'histoire de l'éducation au Canada, rédigée en français ou en anglais. Elle est en cours de publication par la Wilfrid Laurier University Press.

À U of S, j'ai été l'assistant de recherche de Marie Battiste, professeure micmaque d'éducation, et j'y ai dirigé une étude financée par le programme *Nourishing the Learning Spirit* du Conseil canadien sur l'apprentissage qui visait à comprendre la capacité inhérente des humains à apprendre. J'ai pris conscience du rôle central de la spiritualité dans l'apprentissage. Parallèlement, j'ai vécu le conflit engendré par le spirituel dans les écoles modernes où les enseignants ont tendance à projeter leurs espoirs et leurs manques sur les apprenants et à résister à toute discussion sur cette dimension. En conséquence, je réfléchis maintenant sur l'influence de cette dimension sur les idées, l'histoire, l'apprentissage autochtone et les politiques dans les écoles contemporaines au Canada. Aujourd'hui, je m'interroge sur le *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits* du ministère de l'Éducation de l'Ontario et de son potentiel pour relier les politiques aux pratiques des enseignants par le spirituel. Je travaille avec ma collègue et amie Laura-Lee Bellehumeur-Kearns, professeure métisse d'éducation à la St. Francis Xavier University, sur la possibilité que ce document-cadre puisse aider les apprenants métis ainsi que leurs familles et leurs communautés à s'auto-identifier à l'école et ainsi faciliter l'actualisation des révisions apportées aux programmes d'études et aux pratiques d'enseignement.

  
first  
in Canada  
AN ABORIGINAL BOOK OF DAYS

Afin de contribuer au curriculum des écoles contemporaines, j'ai récemment terminé la rédaction, en collaboration avec James Ostime, de *First in Canada: An Aboriginal Book of Days* (Canadian Plains Research Center, 2011) dans le but d'informer la population canadienne sur le rôle central des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans les 10 000 ans d'histoire canadienne. Ce livre a reçu le *First Peoples' Publishing Award* du Saskatchewan Book Award pour 2012. Le message de ce livre et de mon corpus de recherche à ce jour est que l'école et son curriculum font partie de la grande communauté métisse que forment les parents, les familles et les communautés métis au Canada et qu'ils peuvent servir de guide pour les apprenants lorsque les enseignants tiennent compte des systèmes d'apprentissage et du savoir spirituel en vigueur dans les communautés.

**\* D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!**

