

Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.



Des nouvelles de THEN/HiER



* **Margaret Conrad, membre du Comité exécutif de THEN/HiER**, a récemment publié l'article *It Was All About Me: Making History Relevant* dans la section « La vie d'historien » de la *Canadian Historical Review*. Cette section invite des membres de la profession historique récemment retraités à se remémorer leur carrière et, entre autres, à réfléchir sur ce qui les a orientés vers l'histoire. Ils traitent également des facteurs de transformation et de continuité qu'ils ont observés au fil des ans et ils expriment leur opinion sur les affaires courantes.

* **Jocelyn Létourneau, membre du Comité exécutif de THEN/HiER**, a prononcé une conférence intitulée *Le passé du Québec dans la conscience de sa jeunesse* à l'Université d'Ottawa le 26 janvier. Cette conférence était offerte par l'Unité de recherche éducationnelle (URE) *Faire de l'histoire : récits et mémoires collectives en éducation* de l'Université d'Ottawa.



* **Rappel : Programme « Doctorantes et doctorants invités » et bourses pour l'Institut d'été du Projet de la pensée historique.** Vous avez jusqu'au 5 mars 2012 pour soumettre vos demandes de financement. Pour faire une demande.

Programme « Subventions de petits projets »

Une série de dix événements produits l'an dernier par HerstoriesCafé a reçu une subvention de petits projets de THEN/HiER. Regroupant des enseignants et des pédagogues en histoire ainsi que des personnes intéressées par les questions discutées, ces événements étaient l'occasion de réfléchir sur l'histoire, la pédagogie de l'histoire et le patrimoine. Les activités incluaient le visionnement d'archives pour utilisation en classe (deux conférences portaient sur les collections d'archives de la Ville de Toronto), des conférences et des activités de réseautage avec des historiens locaux. Pour en savoir plus.



THEN/HiER a récemment accordé deux subventions de petits projets :

- *Museum/ArchaeoCaravan Project*. Ce projet de la Saskatchewan Archaeological Society vise la conception de guides et de matériel pédagogique pour aider le personnel muséal, les enseignants et la population à identifier et interpréter des artefacts archéologiques.
- *Map-Centred History Teaching*. Ce projet permettra à trois professeurs de la University of New Brunswick, soit Emmanuel Stefanakis (géodésie et génie géomatique), Bonnie Huskins (histoire) et Theodore Christou (éducation), de concevoir et réaliser le prototype d'une application cartographique web utilisée comme outil d'enseignement pour fouiller l'histoire de la ville de Fredericton, en particulier l'établissement des loyalistes dans la ville et les régions avoisinantes.

Programme pour les projets des étudiants des cycles supérieurs

THEN/HiER a accordé une subvention à des membres des Comités des étudiants des cycles supérieurs pour l'organisation d'ateliers dans cinq universités à l'occasion de la fête du Patrimoine le 20 février 2012. S'adressant à des étudiants des cycles supérieurs, *Parlons histoire !* vise à jumeler des étudiants en histoire à des étudiants en sciences humaines ou en pédagogie de l'histoire dans le but de partager la façon dont les futurs historiens FONT de l'histoire concrètement (par opposition à partager leur savoir). L'objectif est d'établir un dialogue informel (face à face) sur la didactique de l'apprentissage entre de futurs enseignants en sciences humaines et en histoire. Les participants pourront faire du réseautage, discuter, créer des amitiés et échanger sur l'histoire.

Des nouvelles de nos partenaires

* **La British Columbia Social Studies Teachers' Association (BCSSTA)** annonce la tenue du congrès *Rights and Responsibilities – Acting Locally, Thinking Globally* en octobre 2012. La conférence principale sera prononcée par une personnalité bien connue. De qui s'agit-il? Regardez la vidéo. Appel de communications.



 * **Le Concours Begbie d'histoire du Canada**, un concours annuel qui permet aux élèves du secondaire de mettre à l'épreuve tant leurs connaissances sur l'histoire du Canada que leurs habiletés de pensée critique et d'interprétation, aura lieu le 18 avril 2012. La date limite d'inscription est le 9 mars.

* **La Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ)** planifie le 50^e volume de *Traces*. Les enseignants sont invités à soumettre des textes traitant de leurs expériences en classe, des comptes rendus de lecture ou tout article pouvant intéresser vos collègues. Des espaces publicitaires sont également disponibles. Communiquez avec Llamontagne@cslaval.qc.ca.



 * **L'Institut d'été du Projet de la pensée historique, du Centre for the Study of Historical Consciousness**, aura lieu à OISE (University of Toronto) du 9 au 14 juillet 2012 (en anglais), ce qui coïncide avec les prochaines révisions au curriculum en histoire et en sciences humaines en Ontario qui intègrent la pensée historique aux objectifs d'apprentissage. Les sessions du matin constitueront un programme d'immersion sur les concepts de la pensée historique conçus par Peter Seixas. En après-midi, il y aura des conférences et des visites de musées et de sites patrimoniaux. Comme annoncé en page un de ce bulletin, THEN/HiER offre des bourses pour les frais de transport. Pour obtenir plus de renseignements et pour s'inscrire.

LE PROJET DE LA
PENSÉE HISTORIQUE

Les comités des étudiants des cycles supérieurs

Le Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs a mis sur pied un club de lecture. Les activités débutent avec le premier livre de THEN/HiER, *New Possibilities for the Past: Shaping History Education in Canada*, publié sous la direction de Penney Clark. Ce projet pilote vise à susciter de l'intérêt pour les nouvelles recherches en pédagogie de l'histoire. Chaque livre sera lu par trois étudiants qui alimenteront ensuite une discussion sur le blogue de THEN/HiER. Il y aura aussi un balado avec l'auteur ou le directeur de la publication. Rendez-vous sur la page du Comité pour obtenir des renseignements sur le club de lecture, le comité, ses activités, les façons de s'impliquer et les événements qui auront lieu dans les provinces. Pour annoncer un événement, émettre des commentaires ou devenir membre (nous cherchons plus spécifiquement des collaborateurs de Terre-Neuve et Labrador, de l'Île-du-Prince-Édouard, du Manitoba, de la Saskatchewan, des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon), communiquez avec Samantha Cutrara ou Rose Fine-Meyer.



Rose Fine-Meyer



Samantha Cutrara

Je suis heureuse d'écrire aujourd'hui mon premier rapport mensuel à titre de coordonnatrice du Comité des étudiants francophones des cycles supérieurs. Merci à Penney Clark, à Anne Marie Goodfellow, ainsi qu'aux membres du Comité exécutif de THEN/HiER de m'avoir accordé votre confiance; j'ai très hâte d'entreprendre de nombreux projets avec vous. Depuis le retour des Fêtes, j'ai été en contact avec Catherine Duquette qui continue de m'épauler dans la transition au poste de coordonnatrice. Un gros merci à Catherine pour tout le travail effectué ces dernières années au comité. Merci pour ton dynamisme et tes nombreuses idées ainsi que pour les rencontres enrichissantes. Tous les membres du comité te félicitent et te souhaitent la meilleure des chances dans tes nouvelles fonctions à l'UQÀC; nous sommes convaincus que tes nombreuses qualités, personnelles et professionnelles, t'aideront dans ce nouveau défi. Toutes nos félicitations aussi à Viateur Karwera qui a déposé sa thèse à la fin de la session d'automne; il signe d'ailleurs une contribution au blogue résumant ses récentes recherches. Sur ce même blogue, vous trouverez aussi un article de Bruno-Pierre Guillette fournissant de nombreuses ressources audiovisuelles en ligne pour aider les enseignants à la recherche de ce type de ressources pour leurs cours. Du côté des projets futurs du comité, une rencontre à Trois-Rivières est prévue afin de démarrer l'année 2012 qui sera bien occupée pour le comité. Nous préparons par exemple notre Conférence régionale annuelle qui se tiendra lors du Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, du 26 au 28 octobre 2012 à Québec. Nous accueillons par ailleurs deux nouveaux membres au comité, Vincent Boutonnet et Chantal Rivard, tous deux étudiants au doctorat en didactique de l'histoire à l'Université de Montréal. Contactez Marie-Hélène Brunet.



Marie-Hélène Brunet

Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

Alan Sears
Professeur, pédagogie des sciences humaines
University of New Brunswick



Le lien entre les diverses composantes de ma vie universitaire

J'ai souvent entendu des chercheurs dire que « le hasard m'a amené à mon domaine de recherche » ou « mon sujet de recherche m'a trouvé, ce n'est pas moi qui l'ai trouvé ». Je suis d'accord. L'objet et l'orientation de mes recherches et de ma vie universitaire ont souvent été modifiés par des liens personnels et des circonstances imprévues.

Au début des années 1990, alors que je me préparais à quitter le Nouveau-Brunswick pour entreprendre un doctorat à UBC, un sénateur que je connaissais m'a appelé pour me dire que le comité sénatorial auquel il siégeait préparait une étude sur la citoyenneté canadienne et me demandait si je voulais mener les recherches préliminaires. Comme je laissais mon emploi pour redevenir étudiant, le fait que le poste offrait une certaine rémunération a représenté un facteur important dans ma décision d'accepter cette proposition. J'y ai aussi vu une occasion de jumeler cette recherche avec mes études doctorales. J'ai par la suite rédigé ma thèse sur la politique fédérale en matière d'éducation à la citoyenneté, ce qui m'a permis d'établir un corpus comparatif de recherches internationales sur l'éducation à la citoyenneté et de confirmer mon sujet de recherche sur la façon dont les élèves réfléchissent aux concepts et aux idées liés à la citoyenneté.



Alan Sears avec Penney Clark

À UBC, j'ai partagé un bureau avec Penney Clark et j'ai donné un cours avec Peter Seixas, à l'époque un nouveau professeur. Peter siégeait aussi au comité de supervision de ma thèse. Peter et Penney sont devenus des chercheurs de renom en pédagogie de l'histoire et des chefs de file de ce domaine de recherche au Canada. Mon association avec eux m'a amené à participer au Projet de la pensée historique et au réseau THEN/HiER.

Récemment, au retour d'un congé sabbatique à l'étranger, j'ai rencontré un nouveau professeur, Mark Hirschhorn, qui s'est joint à la faculté d'éducation où j'enseigne. Mark étant un spécialiste de la pédagogie des sciences, je ne pensais pas développer une collaboration de recherche avec lui. Pourtant, sa recherche est centrée sur la pédagogie et je suis un pédagogue, mais je n'avais jamais pensé faire de la recherche dans ce domaine. Alors que notre amitié prenait forme, nous parlions de nos domaines respectifs de recherche et c'est ainsi que je me suis joint à son équipe de recherche sur la didactique au Canada.

Un récent rebondissement des plus intéressants en ce qui me concerne est la manière dont différents projets financés par THEN/HiER établissent un lien entre des composantes de ma vie universitaire qui semblaient disparates. Le champ d'études en pédagogie des sciences humaines est très vaste et on y retrouve souvent des tensions entre les domaines de l'histoire et de la citoyenneté. Conséquemment, à titre de pédagogue de la citoyenneté, je me suis toujours senti en périphérie de la communauté de chercheurs en pédagogie de l'histoire. J'ai donc été un peu surpris lorsque Penney Clark m'a demandé de me joindre à l'équipe de rédaction du premier livre à être publié par THEN/HiER, *New Possibilities for the Past: Shaping History Education in Canada*, qui explorait le paysage de la pédagogie de l'histoire au Canada. J'ai rédigé un chapitre sur les liens entre la pédagogie de l'histoire et de la citoyenneté. Depuis, j'ai poursuivi mes recherches et rédigé sur le sujet.

Lorsque Ruth Sandwell et Amy von Heyking, des collègues au Comité exécutif de THEN/HiER, m'ont demandé de me joindre à un projet de rédaction d'un livre sur la didactique de l'histoire, un autre fil de ma vie universitaire s'est intégré à la tapisserie de la pédagogie de l'histoire. Mon travail avec le groupe de recherche en didactique à UNB a posé les fondations de mon chapitre pour ce livre et cette collaboration avec des collègues historiens a alimenté le travail plus général en didactique mené à UNB.

On pense généralement que ce sont les questions importantes qui font avancer la recherche. Nul doute que cela est le cas pour certains chercheurs. Dans mon cas, cependant, la direction de mes recherches a été tout autant influencée par les collaborations que par les grandes questions de recherche. Au cours de ma carrière, j'ai rédigé plusieurs articles, chapitres et livres. Dans certains cas, j'en étais le seul auteur, mais j'ai aussi fait partie d'équipes de rédaction. Même les écrits dont j'étais le seul auteur ont été influencés par les collègues et les étudiants que j'ai eu le privilège de côtoyer.

*** D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!**