

À quel point les choses ont-elles changé?

Défi de pensée critique

Tâches de pensée critique

- A. Réfléchir sur les différences probables, entre aujourd'hui et hier, dans les activités quotidiennes et le mode de vie du groupe sélectionné.
- B. Évaluer le degré de différence entre les deux périodes indiquées, dans les activités de la vie quotidienne du groupe à l'étude et dans son mode de vie.

Thème du défi

Comparer la vie des prostituées du Canada urbain, au début du 20^e siècle et aujourd'hui

Aperçu

Ce défi de pensée critique comprend deux tâches au cours desquelles les élèves comparent les activités quotidiennes et le mode de vie d'un groupe marginalisé à un moment historique précis (dans ce cas-ci, les femmes prostituées au tournant du 20^e siècle) au vécu du même groupe dans le Canada d'aujourd'hui. Les élèves commencent par réfléchir de façon générale sur le degré de similarité ou de différence entre la vie quotidienne aujourd'hui et la vie au début du 20^e siècle. Ils explorent les concepts de continuité et de changement en décidant quels items, sur une liste d'objets usuels et de coutumes, auraient été présents il y a un siècle. Les élèves examinent une image et un texte suscitant la réflexion afin de se sensibiliser aux conditions de vie qui prévalaient à l'époque où vivait le groupe choisi. La première tâche amène les élèves à réfléchir sur les conditions de vie probables du groupe à l'étude dans le passé. Ensuite, les élèves font des déductions en se basant sur des sources variées présentant le vécu contemporain et historique de ce groupe. Dans la seconde tâche de pensée critique, les élèves étudient et évaluent le degré de différence dans les conditions sociales, politiques, économiques et culturelles entre les deux périodes. Finalement, les élèves comparent leurs hypothèses de départ avec les conclusions qu'ils auront dégagées quant aux différences existant entre les deux époques.

Objectifs

Compréhension globale

Le fait d'examiner comment certaines choses changent avec le temps alors que d'autres restent les mêmes nous aide à mieux comprendre le passé et à donner un sens au présent.

Outils requis

Connaissance du contexte

- La compréhension des conditions de vie quotidiennes d'un groupe particulier au Canada, aujourd'hui et à un moment historique précis

Critères d'évaluation

- critères pour des hypothèses crédibles (p. ex., toucher des sujets importants, être sensées, être étayées par des explications plausibles)
- critères pour des notes efficaces (p. ex., repérer des détails pertinents, être rédigées dans les mots de l'élève, fournir une information suffisante et exacte)
- critères pour une conclusion solide (p. ex., être étayée par des motifs valables; expliquer pourquoi les autres conclusions ont été écartées)

Vocabulaire spécifique de la pensée critique

- La continuité et le changement
- Les faits et les déductions

Stratégies de réflexion

- tableau de données
- échelle d'évaluation
- liste de contrôle pour auto-évaluation

Habitudes mentales

Activités suggérées

Préparatifs

Rassembler les sources et autres documents pertinents

- Dans les étapes 2 et 3, les élèves scrutent les activités quotidiennes et les conditions de vie des jeunes filles et des femmes de la classe ouvrière qui pratiquent la prostitution au tournant du 20^e siècle et aujourd'hui. Pour en apprendre davantage sur ce groupe, voyez la section **Références** qui offre une liste de ressources imprimées et en ligne. Si vous préférez cibler un groupe différent, vous devrez rassembler des ressources qui offrent une variété de perspectives sur le vécu de ce groupe ou créer une bibliographie à laquelle pourront se référer les élèves. Vous pourriez préférer que toute la classe explore un même groupe, ou que les élèves, individuellement ou en équipe, examinent des groupes différents.

Sélectionner une illustration ou un texte suscitant la réflexion

- Dans l'étape 1, nous suggérons de situer le contexte du défi en montrant une illustration qui suscite la réflexion (une affiche, une photographie, une peinture...) et un court document (un article de journal, des statistiques pertinentes, un extrait de manuel scolaire...) illustrant les activités quotidiennes et le mode de vie du groupe à l'étude. Nous avons identifié une affiche couleur et un article d'actualité qui serviront à présenter la prostitution à notre époque. (Nous recommandons l'utilisation de la couleur pour rehausser l'effet de l'affiche.) Si vous avez choisi un groupe différent, vous devrez trouver une illustration et un document appropriés.

Étape 1

Feuille reproductible 1

Réfléchir sur le changement depuis 1900

TS : échelle d'évaluation

- Présentez les concepts de continuité et de changement en demandant aux élèves si la vie quotidienne au Canada a changé au cours des 100 dernières années. Invitez les élèves à exprimer leur opinion, étayée par des arguments, à l'aide de l'échelle suivante :



Identifier le changement et la continuité historiques

- Afin d'inciter les élèves à analyser plus en profondeur la continuité et le changement au Canada, remettez à chaque duo le formulaire *Hier et aujourd'hui* (Feuille reproductible 1). Cette feuille d'activité énumère 100 objets usuels et coutumes courantes (les crayons à mine, les dépanneurs, les équipes de soccer, le mascara...). Demandez aux élèves d'indiquer si chacun de ces items existait au Canada il y a un siècle. Après leur avoir laissé un certain temps pour compléter la feuille, repassez rapidement les réponses des élèves. Si aucun consensus n'est atteint pour certains items, encouragez les élèves à faire des recherches ou à demander l'aide de leurs aînés. Au cours des étapes suivantes, accordez du temps aux élèves pour faire connaître leurs trouvailles.

Possibilités d'adaptation : Permettez à des élèves de compléter la feuille d'activité en groupe ou réduisez le nombre d'items qu'ils auront à traiter.

Discuter de la continuité et du changement

CTV : continuité et changement

- Avec toute la classe, discutez de la façon dont le style de vie des personnes qui vivaient dans le passé peut être semblable ou différent de celui d'aujourd'hui. Invitez les élèves à suggérer des exemples tirés de la liste d'items qui illustrent les aspects suivants :
 - la continuité et le changement sont continus et toujours présents;
 - le changement peut se produire à des degrés différents dans des aspects différents de la vie;
 - la continuité et le changement peuvent être positifs, négatifs ou les deux.
 Invitez les élèves à reconsidérer leur évaluation initiale quant au degré de différence entre la vie quotidienne au Canada aujourd'hui et il y a 100 ans. Encouragez-les à partager les arguments qui les incitent à modifier ou à maintenir leur évaluation initiale.

Étape 2

Situer le contexte

- Informez les élèves qu'ils vont considérer les changements dans les activités quotidiennes et le vécu pour un groupe particulier (dans ce cas-ci, les prostituées dans le Canada urbain entre le début du 20^e siècle et aujourd'hui). Avant d'examiner les conditions de l'époque, proposez-leur d'explorer la situation actuelle de ce groupe. Nous recommandons de commencer avec l'affiche de la campagne de sensibilisation de la Sexual Exploitation Education and Awareness Coalition de Toronto (voir l'adresse du site web dans la section **Références**). Elle montre une ruelle vide non pavée à l'arrière d'édifices commerciaux marqués de graffitis. Cette légende apparaît à l'avant-plan : « *No 13-year old dreams of getting into prostitution. Many dream of getting out.* » [À 13 ans, personne ne rêve de se livrer à la prostitution. Plusieurs rêvent de s'en délivrer.] (Les coordonnées téléphoniques des ressources sont fournies au bas de l'affiche.)

Analyser l'illustration

BK : la vie quotidienne contemporaine

CTV : fait et déduction

- Projetez l'illustration. Demandez au groupe d'examiner les faits observables (c.-à-d. ce qui se voit). Guidez les élèves avec des questions comme :
 - Y a-t-il quelqu'un ou quelque chose à l'avant-plan? À l'arrière-plan?
 - Qu'est-ce qui se passe?

- Où (ou quand) se déroule l'action/l'évènement?

Amenez le groupe à utiliser les indices relevés pour tirer des déductions (conclusions basées sur des hypothèses) sur des aspects de la vie quotidienne et du vécu du groupe choisi (p. ex., la situation économique, les besoins physiques comme un toit, de la nourriture, des soins de santé, la sécurité personnelle; les besoins sociaux et émotionnels comme l'éducation, une vie privée, l'amitié). Présentez les critères d'une déduction plausible (p. ex., supportée par la preuve dans l'illustration ou le texte, corroborée par la connaissance du contexte) avant d'analyser l'illustration. Discuter comment une certaine preuve permet au lecteur de tirer des déductions explicites ou évidentes à propos des conditions de vie ou du vécu du groupe. Alors que, dans d'autres cas, l'observateur doit « lire entre les lignes » ou formuler des déductions implicites sur la situation du groupe à partir de la preuve fournie. À titre d'exemple, les élèves pourraient tirer les déductions suivantes de l'illustration recommandée :

- la prostitution se produit dans des endroits délabrés;
- les conditions de travail sont hostiles et rudes;
- la prostitution est dangereuse;
- la prostitution commence à un âge précoce;
- une fois qu'on est impliqué, on en sort difficilement;
- il y a des gens qui peuvent secourir, aider ou conseiller les jeunes prostituées.

Évaluation pour l'apprentissage : À mesure que les élèves présentent leurs déductions, demandez au groupe d'évaluer la vraisemblance de ces déductions par rapport à chacun des critères par un geste du pouce (en haut, en bas, sur le côté). Tenez compte de chaque intervention, signalez les critères respectés et donnez une rétroaction pour corriger au besoin.

Analyser un texte qui suscite la réflexion

- Ensuite, lisez un court texte d'information à la classe. Nous suggérons un article en ligne de *Capital News*, « Out of the shadows: Child prostitutes speak out » (voir la section **Références** pour l'adresse du site web). L'article raconte l'histoire de Megan Lewis qui a fait sa première *passé* à l'âge de 13 ans », explique pourquoi plusieurs jeunes gens se lancent dans la prostitution, et décrit les changements au Code criminel pour ceux qui exploitent des enfants prostitués. Demandez aux élèves d'identifier les faits liés à la réalité sociale, culturelle, économique et politique du groupe à l'étude. Amenez les élèves à se servir de ces faits pour tirer leurs déductions sur la vie quotidienne et les conditions. Vous souhaiterez peut-être noter les contributions des élèves sur un tableau comme celui qui suit. À titre d'exemple, les faits et déductions suivants sont tirés de l'article en ligne du *Capital News* mentionné précédemment :

| Faits | Déductions |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Megan travaillait dans une maison close avec des jeunes filles d'à peine 11 ans, dans le quartier touristique Gastown de Vancouver.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>les maisons closes constituent une forme d'hébergement pour certaines prostituées</i> • <i>les touristes sont des clients potentiels</i> • <i>ces jeunes filles sont en fugue (implicite)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>les jeunes qui fuguent sont plus susceptibles de se livrer à la prostitution</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>les jeunes se livrent à la prostitution afin de survivre dans la rue</i> • <i>l'argent ainsi gagné couvre les besoins essentiels comme les vêtements, la nourriture</i> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>et l'hébergement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sans leurs parents pour les protéger, les jeunes risquent d'être opprimés, kidnappés, vendus ou victimes d'exploitation sexuelle</i> |
|--|--|

Tirer des conclusions générales du matériel fourni

- Invitez les élèves à se servir des déductions tirées du texte et de l'illustration pour imaginer ce que peut être la vie du point de vue du groupe à l'étude (p. ex. : Les prostituées doivent avoir froid ou avoir peur pour leur sécurité, elles doivent se sentir impuissantes, seules et mises à l'écart. C'est un métier dangereux. Les prostituées pourraient être incapables de se défendre ou de se protéger convenablement.) Encouragez les élèves à échanger leurs conclusions.

Possibilités d'adaptation : Selon le sujet de l'illustration, invitez les élèves à occuper la sellette et à répondre aux questions (de manière réfléchie et respectueuse) du public au sujet de la vie quotidienne, et ce, du point de vue de la personne montrée sur l'illustration.

Étape 3

Feuille reproductible 2

Considérer le contexte historique

BK : la vie quotidienne au début du 20^e siècle

- Si nécessaire, initiez les élèves au contexte historique du début du 20^e siècle y compris la situation sociale, politique, économique et culturelle du groupe à l'étude à l'aide de sources imprimées ou non (p. ex., des rapports gouvernementaux, les ressources éducatives de Statistique Canada, *L'Encyclopédie canadienne*, des vidéos, des documentaires comme *Le Canada : une histoire populaire* de la SRC). Voir la section **Références** pour trouver des recommandations d'articles et de livres sur la prostitution féminine au Canada.

Réfléchir sur les conditions de l'époque

CJ : critères pour des hypothèses crédibles

- Lorsque l'analyse des élèves est terminée, invitez-les à examiner le premier défi de pensée critique :

Réfléchir sur les différences probables, entre aujourd'hui et hier, dans les activités quotidiennes et le mode de vie du groupe sélectionné.

Remettez à chaque élève ou paire d'élèves le formulaire *Considérer les similitudes et les différences* (Feuille reproductible 2). Amenez les élèves à entreprendre ce qui suit :

- penser à plusieurs aspects importants (non négligeables) de la vie (p. ex., sociaux, économiques, culturels, politiques);
- proposer des hypothèses sensées sur trois similitudes et trois différences probables entre aujourd'hui et le début du 20^e siècle;
- fournir une explication plausible pour chaque hypothèse.

Encouragez les élèves à penser à des différences et des similitudes qui touchent des questions importantes dans la vie du groupe à l'étude et à considérer ce qu'ils savent sur les conditions de vie actuelles de ce groupe et sur les conditions historiques de l'époque afin d'être en mesure de proposer des hypothèses sensées supportées par des explications plausibles.

Partager les hypothèses

Demandez aux élèves qui travaillaient seuls de partager leurs conclusions avec un partenaire.

Étape 4

Feuille reproductible 3

Mener la recherche

TS : tableau de données

- Distribuez un exemplaire de *Examiner le changement et la continuité* (Feuille reproductible 3) à chaque élève ou paire d'élèves. En groupe, faites un remue-méninges et relevez les aspects de la vie quotidienne et les conditions à étudier. Demandez aux élèves de transcrire les aspects convenus dans la colonne de gauche de leur tableau. Pour les prostituées, les aspects suivants pourraient être considérés :
 - la santé (l'accès aux soins de santé, la maladie, les blessures);
 - la situation économique;
 - les conditions de travail (sécurité, début et durée de carrière, avantages, salaire);
 - les relations (pairs, famille, proxénète, tenancière, client);
 - l'attitude de la société;
 - la protection légale (accusations criminelles, lois sur la prostitution, avocats);
 - les conditions de vie (nourriture, abri, vêtements).

Dites aux élèves de faire leurs recherches sur les périodes spécifiées : 1880 à 1910 et 1980 à aujourd'hui. Rappelez-leur qu'ils auront à tirer des déductions de la preuve afin d'arriver à des conclusions au sujet de certains de ces aspects.

Possibilités d'adaptation : Fournissez à certains élèves du matériel pertinent (livres, articles) et incitez les autres à effectuer leur propre recherche à l'aide de sources imprimées et électroniques. Assurez-vous que des illustrations, des textes surlignés ou des enregistrements de passages clés soient disponibles. Réduisez le nombre d'aspects fouillés par certains élèves. Créez des stations désignées pour étudier un aspect spécifique de la vie. Chaque élève travaille sur quelques aspects et partage ensuite ses renseignements avec ceux qui ont travaillé sur des aspects différents. Permettez aux élèves de rapporter oralement leurs découvertes.

Aborder la prise de notes efficaces

CJ : notes efficaces

- Repassez les critères pour des notes efficaces (p. ex., repérer des détails pertinents, être rédigées dans les mots de l'élève, fournir une information suffisante et exacte). Encouragez les élèves à garder ces critères en tête lorsqu'ils prennent des notes.

Revoir les notes préliminaires

TS : liste de contrôle pour auto-évaluation

- Environ 20 minutes après le début de la recherche initiale, invitez les élèves à se servir de la liste de contrôle pour auto-évaluation située au haut de leurs tableaux pour évaluer l'efficacité de leurs notes. Portez à leur attention l'échelle d'évaluation (« √ » = tout à fait; « ~ » = en progrès; « X » = pas encore). Demandez-leur de surligner les critères qu'ils doivent encore surveiller plus particulièrement. Quand les élèves ont complété leurs notes, amenez-les à se demander comment leurs notes répondent aux critères et à proposer un ou deux objectifs à atteindre pour leur prise de notes.

Évaluation pour l'apprentissage : Circulez parmi les élèves pendant qu'ils travaillent et donnez une rétroaction spécifique sur leurs notes en vous servant de la liste de contrôle pour auto-évaluation. Vous pouvez également inviter les élèves à s'évaluer entre eux à l'aide de la rubrique *Évaluer les notes* (Feuille reproductible 6).

Étape 5

Feuille reproductible 4

Présenter la tâche de pensée critique

- Quand les élèves ont complété leur recherche sur les deux périodes, présentez la tâche de pensée critique :

Évaluer le degré de différence entre les deux périodes indiquées dans les activités quotidiennes du groupe à l'étude et dans son mode de vie.

Distribuez à chaque élève ou paire d'élèves le document *Évaluer les différences* (Feuille reproductible 4). Encouragez les élèves à se servir de leur recherche pour tirer des conclusions sensées afin d'établir jusqu'à quel point les choses ont changé ou sont restées les mêmes pour le groupe à l'étude entre la période historique (1880-1910) et la période contemporaine (1980-aujourd'hui).

Partager les conclusions

- Menez un sondage dans la classe à l'aide d'une échelle d'évaluation de format mural. Notez le nombre d'élèves qui choisissent chacune des options et invitez les élèves représentant chacune des options à partager leurs arguments. Discuter de l'effet positif ou négatif des changements. Demandez si les élèves pensent, en général, que les conditions de vie quotidiennes du groupe à l'étude sont meilleures ou pires, aujourd'hui qu'au début du 20^e siècle.

Comparer les conclusions avec les hypothèses précédentes

- Invitez les élèves à comparer leurs hypothèses de l'étape 2 notées sur la Feuille reproductible 2 avec les conclusions de leur recherche. Demandez-leur de classer leurs hypothèses selon ce qui les représente :
 - surprises (!)
 - divergences (*)
 - prédictions exactes (✓).

Évaluation

Feuilles reproductibles 5 à 7

Évaluer les hypothèses

- Évaluez les hypothèses à propos de ces deux périodes telles que les élèves les ont notées dans le tableau *Considérer les similitudes et les différences* (Feuille reproductible 2) à l'aide de la rubrique incluse dans *Évaluer les hypothèses* (Feuille reproductible 5). Selon cette rubrique, le tableau est évalué sur deux critères :
 - des hypothèses raisonnables qui touchent des aspects importants de la vie;
 - une explication plausible pour chaque différence ou similitude proposée.

Évaluer la recherche

- Évaluez les notes prises par les élèves sur le tableau *Examiner le changement et la continuité* (Feuille reproductible 3) à l'aide de la rubrique *Évaluez les notes* (Feuille reproductible 6). Selon cette rubrique, les notes de recherche sont évaluées sur deux critères :
 - les détails pertinents sont mentionnés et ils sont formulés dans les mots de l'élève;
 - l'information est suffisante (ni trop ni trop peu) et exacte.

Évaluer les explications

- Évaluez les explications des élèves quant au degré de différence entre les deux périodes telles que les élèves les ont notées dans *Évaluer les différences* (Feuille reproductible 4) à l'aide de la rubrique *Évaluer les conclusions* (Feuille reproductible 7). Selon cette rubrique, les réponses sont évaluées sur trois critères :
 - des motifs valables pour la conclusion de l'élève;
 - des motifs valables pour les autres conclusions possibles;
 - une justification pour la conclusion adoptée.

Activités supplémentaires

Créer une exposition *D'hier à aujourd'hui*

- Afin de guider la réflexion des élèves sur l'importance de la continuité et du changement pour le groupe à l'étude, organisez une exposition *D'hier à aujourd'hui*. Invitez les élèves à choisir les trois plus importantes similitudes et différences dans la vie d'aujourd'hui par rapport à la vie d'hier pour le groupe à l'étude. Faites en sorte que les élèves représentent ces différences à travers une présentation bidimensionnelle (peinture, affiche, carte postale...) ou tridimensionnelle (diorama, maquette...).

Débattre une question qui est toujours d'actualité

- Afin d'aider les élèves à comprendre comment certaines questions résistent au temps, organisez une discussion avec la classe disposée en U sur une question pertinente aux deux périodes pour le groupe à l'étude. Les sujets pourraient inclure ce qui suit :
 - Est-ce que la prostitution est un mal nécessaire aujourd'hui? L'était-elle au début du 20^e siècle?
 - Est-ce que la faute incombe plus à la prostituée qu'à la société?
 - Qu'est-ce qui est le plus en cause dans la prostitution : la situation économique ou l'attitude de la société?
 - Le mouvement de réforme morale destiné à aider les prostituées a-t-il été un succès ou un échec?

Disposer la classe en U. Les élèves avec des opinions opposées, qui endossent fermement l'une ou l'autre des options, s'assoient aux deux extrémités du U. Les élèves qui ont des opinions mitigées s'assoient à l'endroit approprié le long de la courbe du U. Commencez par demander aux élèves à chaque extrémité du U de se prononcer en donnant quelques arguments seulement. Si les opinions fermes sont déséquilibrées vers un côté ou l'autre, placez-vous (temporairement) à un pôle pour favoriser la poursuite de la discussion. Passez d'un côté à l'autre au fur et à mesure que les élèves de toutes les sections du U expriment leur opinion. Insistez sur le fait que les élèves n'ont pas à convaincre les autres, mais plutôt à expliquer pourquoi la position où ils se sont assis est la plus légitime pour eux. Plusieurs fois en cours de discussion, encouragez les

élèves à se déplacer le long de la courbe si des arguments les ont amenés à changer leur opinion sur la question. L'objectif de la discussion est d'amener les élèves à défendre provisoirement des positions et à écouter leurs pairs en essayant de déterminer la position personnelle la plus défendable dans un continuum de possibilités.

Références

La prostitution au tournant du 20^e siècle

L'Encyclopédie canadienne : *Prostitution* – un aperçu de l'organisation, de la législation et de l'application de la loi concernant la prostitution au Canada :

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0006521>

Rotenberg, Lori. 1974. "The Wayward Worker: Toronto's Prostitute at the Turn of the Century" in Acton, J. et al. *Women at work: Ontario, 1880-1930*. Toronto: Canadian Women's Educational Press.

Walkowitz, Judith R. 1980. *Prostitution and Victorian Society: Women, class and the state*. New York: Cambridge University Press.

La prostitution au Canada aujourd'hui

Bradbury, Bettina. 1992. "Gender at work at home: Family decisions, the labour market, and girl's contributions to the family economy" in *Canadian family history*. Toronto: Copp Clark Pitman.

Centre canadien de la statistique juridique : *La prostitution de rue au Canada* – présente des statistiques et des résumés sur la prévalence, la législation, les questions et incidences générales entourant la prostitution : <http://www.statcan.gc.ca/pub/85-002-x/85-002-x1997002-fra.pdf>

Conseil du statut de la femme du Québec : *La prostitution : Profession ou exploitation ? Une réflexion à poursuivre* - Recherche, mai 2002, No. 202-03-R, 155 p. : <http://www.csf.gouv.qc.ca/fr/publications/?F=affichage&ma=20&choix=1&s=47>

Le site web de la prostitution enfantine 2008-2009 : *Child prostitution—The commercial sexual exploitation of children* – une bibliographie annotée comprenant des articles, de la législation, des organisations et des rapports sur la prostitution enfantine au Canada : <http://www.gvnet.com/childprostitution/Canada.htm> [en anglais]

ECPAT International: "Report on the status of action against commercial sexual exploitation of children in Canada"—provides a brief context of child prostitution in Canada then outlines specific actions against sexual exploitation of youth: http://www.ecpat.net/A4A_2005/PDF/Americas/Global_Monitoring_Report-CANADA.pdf [en anglais]

Out of the shadows: Child prostitutes speak out— tells the story of Megan Lewis who "turned her first trick when she was 13", explains why many young people turn to prostitution, and describes the changes to the Criminal Code for those who use child prostitutes: <http://www.carleton.ca/jmc/cnews/16031998/story2.html> [en anglais]

Save the children: Sexual Exploitation Education and Awareness Coalition of Toronto; une campagne d'affichage pour faire cesser la prostitution des enfantine – présente la campagne et procure un lien vers l'affiche de sensibilisation : http://www.savethechildren.net/canada/what_we_do/advocate/Canada_Poster_campaign.html [en anglais]

Feuille reproductible 1

Hier et aujourd'hui

Qu'est-ce que je sais? Voici **100** notions pour découvrir ce qu'était le Canada il y a **100** ans. Indiquez dans la case si chaque item était présent à cette époque : **Oui** il l'était ou **Non** il ne l'était pas ou **Ne sais pas**.

| | |
|---|---|
| 1. automobiles | 2. grandes villes |
| 3. maisons | 4. appartements |
| 5. écoles du préscolaire à la fin du secondaire | 6. universités |
| 7. bourses d'études | 8. jeans |
| 9. shorts en denim | 10. jeans à boutons |
| 11. chaussures à talons hauts | 12. chaussures de course |
| 13. t-shirts | 14. cravates |
| 15. boucles d'oreilles | 16. lunettes de lecture |
| 17. crayons feutre | 18. sandales |
| 19. maillots de bain 2 pièces pour femmes | 20. lecteurs de CD |
| 21. rouge à lèvres | 22. radios |
| 23. bicyclettes | 24. motocyclettes |
| 25. horaire de travail de 9 h à 17 h | 26. heure avancée |
| 27. parfums | 28. déodorants |
| 29. ceintures pour tenir les pantalons | 30. parapluies |
| 31. vacances d'été | 32. hôpitaux |
| 33. montres bracelet | 34. routes entre Montréal et Vancouver |
| 35. guerre en Amérique du Nord | 36. Jeux olympiques |
| 37. appareils photo | 38. voiliers |
| 39. trains | 40. avions |
| 41. journaux | 42. magazines pour adolescents |
| 43. équipes sportives professionnelles | 44. équipes sportives parascolaires |
| 45. verres fumés | 46. théâtres |
| 47. télévisions | 48. courriel |
| 49. médecins | 50. avocats |
| 51. livraison postale | 52. agriculteurs |
| 53. banquiers | 54. comptables |
| 55. golfeurs | 56. musiciens |
| 57. taxis | 58. tourne-disques |
| 59. canots | 60. campings gouvernementaux |
| 61. carabines | 62. harpons |
| 63. revolver | 64. guichets automatiques |
| 65. églises | 65. mosquées |
| 67. Canadiennes et Canadiens | 68. population en Colombie-Britannique |
| 69. Coke ou Pepsi | 70. politiciens élus |
| 71. café | 72. cornets de crème glacée |
| 73. salles de cinéma | 74. bière |
| 75. restaurants | 76. fréquentations |
| 77. boutons sur les vêtements | 78. fermetures éclair |
| 79. bibliothèques | 80. casquettes de baseball portées pas les ados |
| 81. toilettes | 82. douches |
| 83. coiffeurs | 84. écran solaire |
| 85. tablettes de friandises | 86. sacs de plastique |
| 87. courts de tennis | 88. téléphones |
| 89. officiers de police | 90. maires de grandes villes |
| 91. boîtes de céréales | 92. centres commerciaux |
| 93. réfrigérateurs | 94. poêles |
| 95. calculatrices | 96. capsules de vitamines |
| 97. chandelles | 98. électricité |
| 99. gomme | 100. portefeuilles |

Considérer les similitudes et les différences

| <i>Différences probables entre hier et aujourd'hui</i> | Explications pour les différences proposées |
|---|--|
| | |
| | |
| | |

| <i>Similitudes probables entre hier et aujourd'hui</i> | Explications pour les similitudes proposées |
|---|--|
| | |
| | |
| | |

Examiner le changement et la continuité

| | | | |
|--|---|---|---|
| Critères pour des notes efficaces | Évaluez vos notes : √ = tout à fait ~ = en progrès X = pas encore | | |
| • repérer des détails pertinents | √ | ~ | X |
| • fournir une information suffisante (ni trop ni trop peu) et exacte | √ | ~ | X |
| • être rédigées dans les mots de l'élève | √ | ~ | X |

Consigner des faits pertinents concernant des aspects variés du quotidien ou des conditions de vie du groupe à l'étude au cours des deux périodes.

| Aspects de la vie | Période historique | Période contemporaine |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

| Aspects de la vie | Période historique | Période contemporaine |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Évaluer les différences

Utilisez l'échelle qui suit pour évaluer le degré de différence entre les deux périodes indiquées dans les activités de la vie quotidienne du groupe à l'étude et dans son mode de vie. Fournissez des arguments pour justifier vos réponses.

Comparées au début du 20^e siècle, la vie quotidienne et les conditions pour _____

ont changé
considérablement

ont changé
passablement

ont changé
à quelques égards

n'ont presque pas
changé

C'est ce que je pense parce que

Les meilleures raisons pour lesquelles on pourrait être en désaccord avec ma conclusion sont

Je pense que ma conclusion est plus légitime parce que

Évaluer les hypothèses

| | Exceptionnel | Très bon | Bon | Satisfaisant | Insuffisant |
|--|---|---|---|---|---|
| Sont sensées et touchent des aspects importants | Les six hypothèses au sujet des différences et similitudes probables sont tout à fait sensées et traitent d'importants aspects de la vie quotidienne. | Les six hypothèses sont généralement très sensées et sont liées à d'importants aspects de la vie quotidienne. | Propose au moins quatre hypothèses sensées qui sont liées à d'importants aspects de la vie quotidienne. | Trois hypothèses sont sensées et sont liées à d'importants aspects de la vie quotidienne; mais les autres sont très peu vraisemblables, insignifiantes ou inexistantes. | Les hypothèses sont généralement insensées, sans intérêt ou inexistantes. |
| Sont étayées par des explications plausibles | Fournit une explication très plausible pour chacune des similitudes et différences proposées. | Fournit généralement des explications très plausibles pour les similitudes et différences proposées. | Dans la plupart des cas, fournit des explications plausibles pour les similitudes et différences proposées. | Dans plusieurs cas, fournit des explications à peu près plausibles pour les similitudes et différences proposées; mais certaines explications sont très peu vraisemblables. | Dans la plupart des cas, fournit des explications peu vraisemblables pour les similitudes et différences proposées. |

Évaluer les notes

| | Exceptionnel | Très bon | Bon | Satisfaisant | Insuffisant |
|--|---|--|---|--|---|
| Détails pertinents rédigés dans les mots de l'élève | Repère l'information pertinente et suffisamment détaillée pour chaque aspect; reformule fidèlement et clairement l'information dans les mots de l'élève ou se sert de citations pour indiquer des références. | Repère l'information pertinente et généralement suffisamment détaillée pour chaque aspect; reformule généralement l'information clairement dans les mots de l'élève. | Repère l'information pertinente pour la plupart des aspects, mais inclut probablement trop ou pas assez de détails; reformule une partie de l'information clairement dans les mots de l'élève; certaines idées prêtent à confusion. | Repère l'information pertinente pour certains aspects, et reformule parfois l'information dans les mots de l'élève. Certaines parties ne sont pas pertinentes, prêtent à confusion ou sont vagues. | Repère très peu de détails pertinents pour chaque aspect, et copie mot à mot l'information directement du texte ou reformule dans des termes embrouillés. |
| Information suffisante et exacte | Prend des notes complètes et exactes; rassemble une information considérable tirée de sources variées. | Prend des notes exactes; inclut une quantité généralement suffisante d'information pour chacun des aspects. | Prend généralement des notes exactes; inclut certains faits importants pour chacun des aspects. | Prend des notes simples qui sont parfois incomplètes ou inexactes; omet des faits très importants pour certains aspects. | Les notes sont généralement incomplètes et inexactes. |

Évaluer la conclusion

| | Exceptionnel | Très bon | Bon | Satisfaisant | Insuffisant |
|--|--|--|--|--|---|
| Motifs valables pour la conclusion de l'élève | Fournit plusieurs motifs spécifiques et tout à fait valables pour la conclusion de l'élève. | Fournit plusieurs motifs spécifiques et relativement valables pour la conclusion de l'élève. | Fournit quelques motifs valables pour la conclusion de l'élève; certains de ceux-ci étant vaguement décrits. | Fournit quelques motifs pertinents pour la conclusion de l'élève; mais certains des motifs les plus importants sont omis ou vaguement décrits. | Fournit des motifs très vagues ou sans importance pour la conclusion de l'élève. |
| Motifs valables pour les autres conclusions possibles | Fournit plusieurs motifs spécifiques et tout à fait valables pour les autres conclusions possibles. | Fournit plusieurs motifs spécifiques et relativement valables pour les autres conclusions possibles. | Fournit quelques motifs valables pour les autres conclusions possibles; certains de ceux-ci étant vaguement décrits. | Fournit quelques motifs pertinents pour les autres conclusions possibles; mais certains des motifs les plus importants sont omis ou vaguement décrits. | Fournit des motifs très vagues ou sans importance pour les autres conclusions possibles. |
| Justification pour la conclusion adoptée | Fournit des motifs très sérieux et perspicaces expliquant pourquoi la conclusion adoptée est la plus légitime. | Fournit des motifs sérieux expliquant pourquoi la conclusion adoptée est la plus légitime. | Fournit quelques motifs expliquant pourquoi la conclusion adoptée est la plus légitime. | Fournit une justification très générale expliquant pourquoi la conclusion adoptée est la plus légitime. | Ne fournit aucune justification expliquant pourquoi la conclusion adoptée est la plus légitime. |